

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-
Балкарской республики

МУ "Управление образования местной администрации Баксанского
муниципального района"

МКОУ «СОШ №2» с.п.В.Куркужин

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Кумыкова И.Х.
Протокол №1 от «30.» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Нырова М.Б.
от «30».08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ
СОШ №2 с.п.
В.Куркужин

Нахушева С.А.
Приказ №208 от «31.» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Родной (кабардино-черкесский) язык» ФГОС для 5-7 классов

с.п.В.Куркужин 2023- 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Содержание обучения	
5 класс.....	
6 класс.....	
7 класс.....	
Планируемые результаты освоения программы на уровне начального общего образования	
Личностные результаты.....	
Метапредметные результаты.....	
Предметные результаты.....	
Тематическое планирование.....	
5 класс.....	
6 класс.....	
7класс.....	

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный

подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать

ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения

5 класс.

6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит.

Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных т и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Содержание учебного предмета «Кабардинский язык» (7 класс)

I. Беседа о языке (1)

История кабардинского алфавита.

II. Повторение (3)

III. 1. Причастие(13)

Грамматические формы причастия.

Причастный оборот.

Способы образования причастий.

2. Деепричастие(5)

1. Грамматические формы деепричастия.

Деепричастный оборот.

Способы образования деепричастий.

3. Наречие(12)

1. Наречие как часть речи, его грамматические признаки.

Способы образования наречий.

Разряды наречий.

IV. Служебные части речи(1)

1. Послелог (4)

1.Послелог.

2.Грамматические признаки.

2. Союзы (5)

3. Частицы (3)

4. Междометие(2)

V. Повторение (5)

VI. Развитие речи (14)

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-

черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных

и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и

корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смыслоразличительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда
и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ъ, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита;

рассказывать исторические сведения о создании алфавита;

объяснять историю кабардино-черкесской письменности;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово;

определять основные понятия лексикологии;

знать определение омонима, синонима, антонима;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхыль - Иуан, къялэ - Налшык, Гуащхъэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных;

образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование

и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

11.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;

объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;

понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;

различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные

и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи

по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола:
изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное,
повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки
возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные,
дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности
употребления
в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы
местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим
свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные,
относительные, определительные, неопределённые, отрицательные:
склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного,
местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного
языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Вводная тема о родном языке.	1	Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества.
Разделы науки о языке	Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке.	2	Понимать отличие устной и письменной речи. Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете кабардино-черкесского языка. Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

			Уметь правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на кабардино-черкесском языке.
	Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология.	2	Владеть понятием «однокоренные слова» и уметь их образовывать. Выделять корень слова, различные морфемы. Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменяемых приставок; образование новых слов при помощи аффиксов. Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы).
	Повторение частей речи. Правописание буквы <i>а</i> со звучанием <i>э</i> .	1	Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам; в изменении прилагательного по числам и падежам; изменение глаголов по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам. Определять характерные особенности употребления послелогов, в зависимости от

			занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности.
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	2	Выявлять различие звуков и букв; уметь характеризовать буквы и звуки; находить допущенные в тексте ошибки; уметь работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Знать исторические сведения о создании алфавита; правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Уметь определять правильно слог в слове, уметь становить ударение; выполнять правильно перенос слова; выполнять фонетический разбор слова; уметь оценивать свои достижения при выполнении заданий.
	Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки.	2	
	Алфавит. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	
	Слог. Правила переноса слов. Ударение.	1	
	Фонетический разбор.	1	
Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение.	2	Различать предложения, словосочетания, слова; предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения и обращения; однородные члены предложения. Находить связь между словами в словосочетании и предложении. Умение определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность; уметь
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения.	2	
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
	Определение.	1	
	Обстоятельство.	1	
	Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями.	1	
	Предложения с прямой речью.	2	
	Монолог. Диалог.	2	

			использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.
Лексика.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Определять лексическое значения слова, уметь правильно использовать в своей речи; различать однозначные и многозначные слова; формулировать значения многозначных слов; уметь использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова; пользоваться толковыми словарями и уметь находить нужное слово; формулировать прямое и переносное значение слова; знать теории омонимии, синонимии и антонимии; умение использовать их в своей речи; правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте.
	Прямое и переносное значение слова. Омонимы.	2	
	Синонимы.	1	
	Антонимы.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему «Адыгэ фащэм и махуэ» (День черкесского костюма)	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Словообразование. Орфография.	Понятие о морфемике. Основосложение.	1	Определять слова, связанных отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано; определять способы словообразования (с
	Словообразовательные префиксы.	2	
	Словообразовательные суффиксы.	2	
	Словоизменяемые морфемы.	1	

	<p>Правописание префиксов <i>зы-</i>, <i>зэ-</i>.</p> <p>Морфологический разбор.</p>	1	<p>помощью префикса, суффикса; с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ).</p> <p>Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса); объяснять правила написания буквы <i>а</i> со значением <i>э</i>; различать правила написания префиксов <i>зэ-</i>, <i>зы-</i>.</p>
Промежуточный контрольный диктант.		1	
Морфология. Имя существительное.	<p>Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	1	<p>Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам; Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительных.</p>
	<p>Значение существительного, его признаки, синтаксические функции.</p> <p>Нарицательные и собственные имена существительные.</p>	1	<p>Определять правописание собственных имен; определять число; использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе; формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного;</p>
	<p>Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных.</p>	1	
	<p>Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам.</p>	1	
	<p>Правописание существительных, заимствованных из русского языка.</p>	1	
	<p>Словообразование имён существительных.</p>	2	
	<p>Фонетический разбор.</p>	1	

			знать правописания заимствованных существительных; определять словообразование существительных, уметь образовывать слова.
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи.
Морфология. Глагол.	Основные грамматические признаки глагола.	1	Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении).
	Времена глагола. Прошедшее, настоящее.	1	
	Времена глагола. Будущее время.	1	Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола.
	Лицо и число глагола.	2	
	Способы образования глагола.	2	Образовывать от глаголов в неопределённой форме разные временные формы глагола. Изменять глагол по лицам, временам и числам. Различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (<i>цэн, вэн-сэн</i> и т.п.); определять способы образования глагола; уметь образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова.
Имя прилагательное.	Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного.	1	Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте. Подбирать к прилагательному максимальное количество имён существительных. Определять разряды прилагательного и уметь использовать их
	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.	1	

	Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1	в речи (устной, письменной); различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, уметь изменять
	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.	1	сравнительную и превосходную степени; формулировать правила правописания прилагательных с существительными. Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных.
	Словообразование имён прилагательных.	2	
Контрольный диктант, грамматическим заданием.		2	Выполняют контрольную работу.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 5 классе.	1	Выполняют тестовые задания.
Культурологическая компетенция.	Защита проекта.	2	«Прирученное животное». Использовать в речи правила кабардино-черкесского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Развивать монологическую речь, иметь собственное суждение и отстаивать его.

6 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о	1	Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы. Определять

	родственных языках и праязыке.		отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.
Разделы науки о языке. Повторение.	Синтаксис и пунктуация.	1	<p>Формулировать теорию и уметь на практике составлять предложения, словосочетания, слова; виды предложений по цели высказывания. Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения. Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Формулировать характеристику звуков и букв. Проводить фонетический разбор. Определять соотношенность слов к определенным частям речи; проводить морфологический анализ.</p>
	Фонетика.	1	
	Морфология.	1	
Речевая деятельность. Лексика.	Общепотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке.	1	<p>Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы. Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов;</p>
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
	Фразеология.	2	

			выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте; формулировать значение фразеологизмов; использовать фразеологизмы в собственной речи.
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Словообразование, словоизменение и орфография.	Основные способы образования слов. Префиксация.	2	Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов; выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация-суффиксация, основосложение). Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы; изменять форму слова. Выявлять правописание сложных и сокращенных слов. Проводить фонетический разбор.
	Основные способы образования слов. Суффиксация.	2	
	Основные способы образования слов. Основосложение.	2	
	Словоизменение.	2	
	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	2	
	Фонетический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему: «Адыгэ хабзэ» (Национальные традиции).	2	Составляют план. Формулируют свои мысли письменно. Соблюдают орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Морфология. Глагол.	Синтаксические функции глагола в предложении.	2	Выявлять в предложении глагол; определять начальную форму глагола – инфинитив. Определять суффикс инфинитива, его основу. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Различать и использовать в речи переходные,
	Инфинитив.	1	
	Возвратные глаголы.	1	
	Переходные, непереходные глаголы.	1	
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	2	
	Условное наклонение.	1	

	Сослагательное наклонение.		непереходные глаголы. Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления. Определять спряжение глагола. Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола. Проводить фонетический и морфологический разбор.
	Предположительное наклонение. Желательное наклонение.	2	
	Повелительное наклонение. Наклонение удивления.	2	
	Спряжение глаголов.	2	
	Словообразование глаголов.	2	
	Фонетический и морфологический разбор.	2	
Промежуточная аттестация.	Контрольный диктант.	1	
Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	2	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные); определять падеж числительных. Создавать таблицы образования числительных. Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание в тексте на соответствующие числительные; выявлять правописание числительных цифрами со словами. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор.
	Имена числительные простые, сложные и составные.	2	
	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.	1	
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.	1	
	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.	1	
	Дробные числительные, их значение и изменение.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, соблюдают орфографические

			и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъясняют свои мысли письменно.
Местоимение.	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.	1	Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения. Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные); применять их в своей речи. Определять грамматические характеристики, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор.
	Личные местоимения, их значение, склонение.	1	
	Указательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.	2	
	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.	1	
	Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение.	2	
	Отрицательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом.	2	Пользоваться различными словарями (одно-двуязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Уметь сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы.
Речевая деятельность.	Защита проекта.	2	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского

			и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа. Проектная работа «Сходства и различия в речевой этикете кабардино-черкесского и русского народов».
Контрольный диктант, с грамматическим заданием.		2	Выполняется контрольная работа.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 6 классе.	2	Выполняют тестовые задания.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Беседа о языке	3
2	Повторение. Лексика. Морфология	4
3	Причастие	16
4	Деепричастие	10
5	Наречие	15
6	Служебные части речи. Послелог	4
7	Союзы	6
8	Частицы	4

9	Междометие	3
10	Повторение изученного за год	5
	Итого	68

«Согласовано»
 Зам. директора по УВР
 _____/Нырова М.Б./
 «31» августа 2023г.

**Календарно – тематическое планирование
 Кабардинский язык 5 класс
 Карданов .З.. «Адыгэ тхыбзэ»
 (Издательство «Эльбрус», 2023г.).
 68час.2ч.н.**

№	Темэхэр	Сыхь бж	Унэ лэжь	Щаджын у махуэр	Щаджа махуэр
<i>Бзэм теухуа гурылуэныгъэхэр(2+2)</i>					
1.	Хэзыгъэгъуазэ. Бзэ.Жъабзэ	1	<i>лэжьыгъэ2, нап. 5.</i>	07.09	
2.	Псалгэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1	<i>лэжьыгъэ 12, нап. 9.</i>	08.09	
3.	Псалгэ лъэпкъыгъуэхэр. Щы1эц1э. Плъыфэц1э. Глагол.	1	<i>лэжьыгъэ 14</i>	14	
4.	Макъзешэ Э къапсэлъу хьэрфзешэ А щатхыр.	1	<i>Лэжьыгъэ16</i>	15	
5.	Къызэрапщытэ диктант «Бжыыхьэр мзым»	1	<i>уиц1эхэм жэуап етын.</i>	21	
6.	Щыуагъэхэм елэжьын.	1	<i>уиц1эхэм жэуап етын.</i>	22	
7.	Фонетикэ.Графикэ.Орфографияе.Орфоэпие.Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ.	1	<i>лэжьыгъэ 21</i>	28	
8.	Макъ дэк1уашэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ.Макъ дэк1уашэ жьгъыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ.	1	<i>лэжьыгъэ27</i>	29	
9.	Макъ дэк1уашэ зэгуэгъухэмрэ гуэгъу зимы1эхэмрэ.	1	<i>лэжьыгъэ30</i>	05.10	
10.	Хьэрф зэпэц1эзых ы-мрэ ь-мрэ	1	<i>лэжьыгъэ34</i>	06	
11.	Фонетикэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1	<i>лэжьыгъэ37</i>	12	
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ (7+2)					

12.	Псалгэ зэпхар. Псалгэ зэпхам шыщу нэхыщхэмрэ к1эрыдзэнымрэ.	1	лэжбыггэ 42,	13	
13.	Псалгэуа. Къэ1уэтэныггэм и мурадым елгытауэ псалгэуа л1эужыггэуэхэр. Хэ1этык1а псалгэуа.	1	лэжбыггэ 47,	19	
14.	Псалгэухам и пкыггэуэ нэхыщхэхэр. Псалгэуа убггэуа, мыубггэуа.	1	лэжбыггэ 57,	20	
15.	Псалгэухам и ег1уанэ пкыггэуэхэр. Дополненэ.	1	лэжбыггэ 63,	26	
16.	Псалгэухам и ег1уанэ пкыггэуэхэр. Определенэ.	1	лэжбыггэ 57,	27	
17.	Псалгэухам и ег1уанэ пкыггэуэхэр. Обстоятельствэхэр.	1	лэжбыггэ 63,	09.11	
18.	Б/з. Изложенэм хуэггэхьэзырын	1	изложенэм елэжбын	10	
19.	Б/з. Изложенэ «Мэз джэду шыр»	1	правилэхэр къэтытэжын	16	
20.	Пкыггэуэ зэльэпкыггэуэ зыхэт псалгэухар.	1	лэжбыггэ 66,	17	
21.	Зэрызыхуаггэзэ псалгэ.	1	лэжбыггэ 68,	23	
22.	Диалог. Монолог.	1	лэжбыггэ 74,	24	
23.	Псалгэ занщ1э.	1	Лэжбыггэ 77	30	
24.	Къызэрапщытэ диктант «Къуанщ1э 1уш ц1ык1у».	1	блэк1ар къэтытэжын	01.12	
25.	Щыуаггэхэм елэжбын.			07	
Лексикэ(5)					
26.	Лексикэк1э зэджэр. Псалгэм и мыхьэнэр, мыхьэнэ куэд зи1э псалгэхэр.	1	ушц1эхэм жэуап етын.	08	
27.	Омонимхэр.	1	лэжбыггэ 84	14	
28.	Псалгэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ.	1	лэжбыггэ 88	15	
29.	Зи купщ1э зэггунэггэу псалгэхэр. Синонимхэр.	1	лэжбыггэ 92,	21	

30.	Зи купшлэр зэрэцлэуэ псалъэхэр. Антонимхэр.	1	<i>Лэжьыгьэ 96</i>	22	
Псалъэ къэхьуклэр(5+1)					
31.	Псалъэ зэхьуклэуэ псалъэ къэхьуклэуэ. Псалъэпкъ.	1	<i>уицлэхэм жэуап етын.</i>	28	
32.	Клэухыр, зэхьукла зэрыхьу префиксхэр, суффиксхэр.	1	<i>лэжьыгьэ 105</i>	29	
33.	Псалъэ къызэрыхьу префикс, суффикс Псалъэ лъабжьэ	1	<i>лэжьыгьэ 109,</i>	11.01.24	
34.	Псалъэ къызэрыхьу префикс, суффикс Псалъэ лъабжьэ	1	<i>лэжьыгьэ 118</i>	12	
35.	Псалъэр зэрыхьэт елытауэ зэпкърыхьынымрэ и къэхьуклэуэ зэпкърыхьынымрэ.	1	<i>псалъэхэр зэрыхьэт Гыхьэклэ зэпкърыхьын</i>	18	
36.	Префикс зы-,зэ-хэм я тхыклэр	1	<i>лэжьыгьэ 120</i>	19	
37.	Къызэрапщытэ диктант «Гъатхэпэ»	1	<i>уицлэхэм жэуап етын.</i>	25	
38.	Щыуагьэхэм елэжьын.	1		26	
Морфологиемрэ орфографиемрэ. Бзэм и къабзагьыр (9+3)					
39.	Зи щхьэ хушьт псалъэ зэльэпкъэгьухэмрэ клэрыдзэнхэмрэ. Щылэцлэм и мыхьэнэр.	1	<i>лэжьыгьэ 123,</i>	01.02	
40.	Щылэцлэ зэдайхэмрэ унейхэмрэ. Щылэцлэхэм я закьуэ, куэд бжыгьэхэр	1	<i>лэжьыгьэ 130,</i>	02.02	
41.	Щылэцлэм и падежхэр. Щылэцлэм и белджылы, мыбелджылы мыхьэнэхэр. Щылэцлэ унейхэм я склоненэр	1	<i>лэжьыгьэ 136</i>	08	
42.	Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм къыхыхьа щылэцлэхэм я тхыклэр.	1	<i>лэжьыгьэ 146</i>	09	
43.	Щылэцлэр морфологиеклэ зэрызэпкъырахыр	1	<i>лэжьыгьэ 151</i>	15	
44.	Б/з. Изложенэм хуэгьэхьэзырын	1	<i>уицлэхэм</i>	16	

			<i>жэуап етын.</i>		
45.	Б/з. Изложенэ «Дыгъужь»	1		22	
46.	Определенэ зыщлыгъу щылэцлэхэр падежк1э зэхъуек1а зэрыхъур.	1	<i>яджар къэтыцэтэжын</i>	23	
47.	Падежк1э зэхъуек1а мыхъу щылэцлэхэр. Падежк1эуххэм я тхык1эр.	1	<i>уицлэхэм жэуап етын.</i>	29	
48.	Щылэцлэр къызэрыхъу щык1эхэр. Нэгъуэщ1 псалъэ лъэпкъыгъуэхэр щылэцлэм хуек1уэныгъэ	1	<i>уицлэхэм жэуап етын.</i>	01.03	
49.	Глагол.Глаголым и мыхъэнэр.	1	<i>лэжьыгъэ153</i>	07	
50.	Глаголым и зэманхэр.Блэк1а зэман,ит зэман,къэк1уэну зэман.	1	<i>лэжьыгъэ161</i>	09	
51.	Глаголым и щхъэмрэ бжыгъэмрэ.	1	<i>лэжьыгъэ168</i>	14	
52.	Глаголым и щхъэмрэ бжыгъэмрэ.	1	<i>лэжьыгъэ170</i>	15	
53.	Глаголым и къэхъук1эр.	1	<i>лэжьыгъэ179</i>	21	
54.	Глаголым и къэхъук1эр.	1	<i>лэжьыгъэ 180</i>	22	
55.	Къызэрапщытэ диктант «Си Хэку»	1		04.04	
56.	Щыуагъэхэм елэжьыжын.	1	<i>яджар къэтыцэтэжын</i>	05	
57.	Плыфэц1эр падежк1э, бжыгъэк1э зэхъуек1а зэрыхъур,абыхэм псалъэухам щагъэзащ1э къалэныр.	1	<i>лэжьыгъэ183</i>	11	
58.	Щытык1э къызэрык1э плыфэц1эрэ зыщыщыр къэзыгъэлыагъуэ плыфэц1эрэ.	1	<i>лэжьыгъэ192</i>	12	
59.	Плыфэц1эм и зэлытыныгъэ степенхэр. Абыхэм я къэхъук1эр	1	<i>лэжьыгъэ197</i>	18	
60.	Зэгъусэу къак1уа плыфэц1эмрэ щылэцлэмрэ я тхык1эр	1	<i>лэжьыгъэ 206</i>	19	
61.	Плыфэц1эр къызэрыхъу щык1эр.	1	<i>лэжьыгъэ 209</i>	25	
62.	Плыфэц1эм и къэхъук1эр. Морфологическэ зэпкърыхыныгъэ.		<i>лэжьыгъэ213</i>	26	
63.	Къызэрапщытэ диктант «Пшэдджыжь пасэ»	1		02.05	

64.	Шыуагъэхэм елэжын.	1	<i>правилэхэр къэтицитэжын</i>	03	
65.	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	<i>правилэхэр къэтицитэжын</i>	10	
66.	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	<i>яджар къэтицитэжын</i>	16	
67.	Проект лэжыгъэхэр	1		17	
68.	Проект лэжыгъэхэр	1		23.05	

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 _____/Нырова М.Б./
«31» августа 2023г.

Календарно – тематическое планирование
Кабардино-черкесский язык 6 класс
Машукова А.М., Кампуева А.С. «Адыгэ тхыбзэ»
(Издательство «Эльбрус», 2021г.).
68 час, 2ч.н.

№ п/п	№	Темэхэр	Сыхэт бж	Унэ лэжыгыгэр	Щеджэну махуэр	Щеджар
1		Адыгэбзэмтеухуа беседэ (3+2)				
	1	Адыгэбзэм теухуа беседэ. Псалъэ зэпха	1	лэжь 4. нап.6, бзэм и стилхэр зэгъэщ1эн	06.09	
	2	Б/з. Сочиненэ «Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэм» (жьэры1уатэу)	1	сочиненэр гъэхъэзырын	08.09	
	3	Къэпщытэжыныгъэ. Синтаксис. Фонетикэ. Орфографие.	1	§§2,3 тетрадымк1э лэжьэн	13.09	
	4	Къэпщытэжыныгъэ. Лексикэ.	1	§4лэжь .10,11 нап.12 правилэр къэпщытэжын	15.09	
	5	Къызэрапщытэ диктант «1уащхъэм».	1	блэк1ар къэпщытэжын	22.09	
2		Лексикэ (5+3)				
	6	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр. 1эщ1агъэм епха псалъэхэр.	1	тетрадымк1э лэжыгыгэхэр гъэзэщ1эн	27.09	
	7	Щ1ып1эм епха псалъэхэр.	1	тетрадымк1э лэжыгыгэхэр гъэзэщ1эн		
	8	Нэгъуэщ1ыбзэм щыщу адыгэ-бзэм къищта псалъэхэр.	1	§5, лэжь.19	29.09	
	9	Псалъалъэхэр. Жьыхъуа псалъэхэр. Псалъэщ1эхэр	1			
	10	Бз/з. Изложенэм хуэгъэхъэзырын	1	тхыгъэ лэжыгыгъэ	04.10	
	11	Бз/з. Изложенэ«Номинхэмрэ бгъэмрэ»	1	блэк1ар къэпщытэжын.	06.10	

	12	Псалъэ шэрыуэхэр. Фразеологическэ оборотхэр.	1	§8, 9 лэжь .37,40 правилэр гук1э зэгъэщ1эн	11.10	
	13	Къызэрапщытэ диктант «Осколкэ».	1	блэк1ар къэпщытэжын.	13.10	
	114	<i>Шыуагъэхэм елэжьбын.</i>	1		18.10	
	15	Псалъэ къэхьук1эхэр. Къызытехьук1 псалъэпкъыр.	1	тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъэзэщ1эн		
3		Псалъэ къэхьук1эмрэ орфографиэмрэ (3+1)				
	16	Псалъэ къызэрыхьу префикс, суффиксхэр.	1	§11, лэжь. 52,53, правилэр гук1э зэгъэщ1эн	20.10	
	17	Псалъэ зэхэлъхэр. Абыхэм я тхык1эр. Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр.	1	§12, лэжь. 57. нап. 37 правилэр гук1э зэгъэщ1эн	25.10	
	18	Къызэрапщытэ диктант, грамм. лэжь. щ1ыгъуу «Чегет»	1	блэк1ар къэпщытэжын	27.10	
	19	<i>Шыуагъэхэм елэжьбын</i>	1	тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъэзэщ1эн	08.11	
	20	Бжыгъэц1эм и мыхьэнэр.	1	правилэр гук1э зэгъэщ1эн		
	21	Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт	1	правилэр гук1э зэгъэщ1эн блэк1ар къэпщытэжын		
4		ПСАЛЪЭ ЛЪЭПКЪЫГЪУЭХЭМРЭ ОРФОГРАФИЕМРЭ Бжыгъэц1э (6+4)				
	22	Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт	1	§15, лэжь. 71 правилэр гук1э зэгъэщ1эн	10.11	
	23	Зэрабж, бжыгъэц1эхэр, абыхэм я зэхьук1ык1эр	1	§16, лэжь. 74. правилэр гук1э зэгъэщ1эн	15.11	
	24	Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр	1	§17, тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъэзэщ1эн	17.11	
	25	Къутахуэ бжыгъэц1эхэр	1	§ 18, тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъэзэщ1эн	22.11	
	26	Бжыгъэц1эр морфологиек1э зэрызэпкырахыр.	1			
	27	Къытегъэзэжыныгъэ	1	правилэр гук1э		
	28	Бз/з. Изложенэм хуэгъэхьэзырын	1	зэджа темэхэр къэпщытэжын	24.11	
	29	Бз/з. Изложенэ. «Щэуей и пэхужьыр»	1	тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъэзэщ1эн	29.11	
	30	Зэрабж бжыгъэц1э зэхэлъхэм я тхык1эр	1	§19 лэжь. 82, правилэр гук1э зэгъэщ1эн	01.12	
	31	Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэ- ц1эхэр, абыхэм я къэк1уэк1эр, я склоненэр. Бжыгъэц1эр морфологическэ к1э зэпкырыхын	1	§21,22 лэжь. 89, правилэр гук1э зэгъэщ1эн	06.12	

	31	Къызэрапщытэ диктант «Школхэр»	1	зэджатемэхэркъэпщытэжын	08.12	
	32	Щыуагъэхэм елэжьын	1	тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъээщ1эн	13.12	
5		Ц1эпапщ1э (7+2)				
	33	Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр, я разрядхэр	1	§25,26,лэжь. 104	15.12	
	34	Щхьэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр.		§25,лэжь.106		
	35	Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	§27,28, лэжь.110	20.12	
	36	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	§29,30, тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъээщ1эн	22.12	
	37	Зэрыупщ1э ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	§31,32 лэжь.119,120	27.12	
	38	Относительнэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	§33 лэжь.122	29.12	
	39	Бз/з. Изложенэм хуэгъэхьэзырын	1	изложенэмелэжьын	17.01	
	40	Бз/з. Изложенэ«Щ1ымахуэр къэсащ»	1	яджаркъэпщытэжын	24.01	
	41	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	§34,35, ц1эпапщ1э л1эужыгъуэхэр хэтупсальэухазэрыззэхэгъэу вэн	31.01	
	42	Мыхьуныгъэ ц1эпапщ1эхэр	1	§ 36,лэжь. 134	07.02	
	43	Къызэрапщытэ диктант «Ажэкуэ»	1		14.02	
	44	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	Ц1эпапщ1эм теухуауэ яджар къэпщытэжын		
6		Глагол (15)				
	45	Глаголым и синтаксис къалэнхэр	1			
	46	Глаголым и зэманхэр. Инфинитив	1	§39,40, 41, лэжь.147	21.02	
	47	Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ		§ 42,лэжь. 153,158	28.02	
	48	Зылэжь,зэлэжь гъэпсык1эхэр	1	§43, лэжь.159	07.03	
	49	Б.з.Сочиненэ «Гъатхэр къэсащ» елэжьын	1	сочиненэм елэжьын		
	50	Б.з.Сочиненэ «Гъатхэр къэсащ» итхэжын	1			
	51	Глагол зыгъээзэжхэр	1	§44,лэжь. 163	14.03	
	52	Зэра1уатэ наклоненэ	1	§45,46 тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъээщ1эн	21.03	
	53	Зэрыупщ1э наклоненэ				
	54	Гъэщ1эгъуэныгъэ, шэч къытехьэныгъэ наклоненэ.	1	§ 47, 48, 49 лэжь. 176,181	04.04	

55	Условнэ наклоненэ				
56	Уступительнэ,унафэнаклоненэ ,	1	§50 -52 тетрадымк1э лэжыгъэхэр гъээщ1эн	11.04	
57	Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ				
58	Условно-сослагательнэ наклоненэ	1	§53, тетрадымк1э лэжыгъэхэр гъээщ1эн	18.04	
59	Зы наклоненэ формэр нэгъуэщ1 наклоненэм и мыхьэнэр кык1ыу кыэгъэсбэпын	1	§54,лэжъ. 202	25.04	
60	Зы щхьэ зи1э глаголхэм я спряженэ.Щхьэ куэд зи1э глаголхэм я спряженэ	1	§55,лэжъ. 204	02.05	
61	Щхьэ префиксхэмрэ псалъэпкыым щыщ префиксхэмрэ я зэк1эльык1уэк1эр	1	§57,лэжъ. 211	10.05	
62	Глагол спряженэмрэ ц1э спряженэмрэ	1	§58,лэжъ. 215	14.05	
63	Глаголыр морфологическэ1э зэпкырыхыныгъэ.	1	Глагол 5 морфологическэ1э зэпкырыхын	16	
64	Къызэрапщытэ диктант.	1	§59,лэжъ. 223, 230	17	
65	Щыуагъэхэм елэжын	1		21	
66	Глаголхэм я кыэхъук1эр	1	глагол 5 зэпкырыхын	24	
67	Глаголыр морфологическэ1э зэпкырыхыныгъэ.	1	§60,лэжъ. 234, 235	28	
68	Гъэ псом зэджахэм кытегъээжын	1		31.05	

Календарно-тематическое планирование
Кабардино- черкесский язык 7 класс
Урусов Х. Ш;Амироков И.А.
«Адыгэбзэ» (учебник)

№ п/п	Разделхэмрэ, темэхэмрэ	Сыхэт бжыгъэр	Темэр шестын у махуэр, мазэр	Темэр шеста махуэр, мазэр
1.	Адыгэ алфавитым и тхыбзэ	1	04.09	
2.	Иджырей адыгэбзэ алфавитыр.	1	06.09	
3.	Яджам кытегъээжын. Лексикэ. Орфографии.	1	11.09	
4.	Псалгэ кэхъук1э. Морфологии.	1	13.09	
5.	Бз/з. Сочиненэ «Ди кыуажэм и ц1ыху пэрытхэр».	1	18.09	
6.	Бз/з. Сочиненэ «Ди кыуажэм и ц1ыху пэрытхэр».	1	20.09	
1.	Кызырэпщытэ диктант «Ц1алэ ц1ык1уищ»	1	25.09	
7.	Административнэ срез.	1	27.09	
8.	Причастием и мыхьэр.Причастие л1эужыгъуэхэр: зылэжьрэ, зэлэжьрэ.	1	02.10	
9.	Причастие л1эужыгъуэхэр: зылэжьрэ, зэлэжьрэ.	1	04.10	
10.	Обстоятельственнэ причастиехэр	1	09.10	
11.	Бз/з. Изложенэ «Пц1ащхуэ ц1ык1у».	1	11.10	
12.	Бз/з. Изложенэ «Пц1ащхуэ ц1ык1у	1	16.10	
13.	Зылэжь причастием и кэхъук1эр	1	18.10	
14.	Зэлэжь причастием и кэхъук1эр	1	23.10	
15.	Обстоятельственнэ причастием и кэхъук1эр	1	25.10	
16.	Причастие зыгъээжхэр	1	30.10	
17.	Кызырэпщытэ диктант	1	31.10	
18.	Бз/з.Изложенэ	1	13.11	
19.	Бз/з.Изложенэ	1	15.11	
20.	Причастием зэманк1э зэхъук1а зэрыхьур.	1	20.11	
21.	Причастием щхьэк1э зэхъук1а зэрыхьур.	1	22.11	
22.	Причастием падежк1э, бжыгъэк1э зэхъук1а зэрыхьур.	1	27.11	
23.	Причастием падежк1э, бжыгъэк1э зэхъук1а зэрыхьур.	1	29.11	
24.	Причастнэ оборотыр Причастием морфологическэк1э зэпкырыхыныгъэ.	1	04.12	
25.	Бз/з. Сочиненэ: Ц1ыхум и тепльэр кызыгъэлыагъуэ Сочиненэ-описанэ	1	06.12	
26.	Бз/з. Сочиненэ: Ц1ыхум и тепльэр кызыгъэлыагъуэ Сочиненэ-описанэ	1	11.12	
27.	Кызырэпщытэ диктант.	1	13.12	
28.	Деепричастием и мыхьэнэр.	1	18.12	
29.	Деепричастием кызырэыху щ1ык1эр.	1	20.12	
30.	Деепричастием щхьэк1э, бжыгъэк1э зэхъук1а зэрыхьур. Деепричастием и зэман формэр.	1	25.12	
31.	Деепричастнэ оборотхэр. Деепричастием морфологическэк1э зэпкырыхыныгъэ.	1	27.01	
32.	Деепричастием морфологическэк1э зэпкырыхыныгъэ	1	15.01	
33.	Кытегъээжыныгъэ.Кызырэпщытэ	1	17.01	

	диктант,грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.			
34.	Административнэ срез.	1	22.01	
35.	Наречием и мыхьэнэр.	1	24.01	
36.	Наречиер кызырыху щыклар.	1	29.01	
37.	Суффикс у//уэ, -э, -рэ-хэмкэ бжыгъэцлэхэм кытекэ наречиехэр.	1	31.01	
38.	Объяснительнэ диктант.	1	05.02	
39.	Щыцлэхэм, пльыфэцлэхэм, наречиехэм кытекэ наречиехэр.	1	07.02	
40.	Суффикс у//уэ-кэ, -дэ-кэ цлэпащлэхэм кытекэ цлэпащлэ наречиехэр.	1	12.02	
41.	Кытегъээжыныгъэ.	1	14.02	
42.	Бз/з. Пэщлэдзэ зилэ сочиненэ.	1	21.02	
43.	Бз/з. Пэщлэдзэ зилэ сочиненэ.	1	19.02	
44.	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыклар.	1	21.02	
45.	Класс лэж. Кытегъээж.	1	05.03	
46.	Кызырапщытэ диктант.	1	26.03	
47.	Бз/з. Сочиненэ «Сэ фыгуэ слъагъу лэщлагъэ».	1	28.03	
48.	Бз/з. Сочиненэ «Сэ фыгуэ слъагъу лэщлагъэ».	1	04.03	
49.	Зи щхэ хушымыт псалъэ лэпкыгъуэхэр. Послелогым и мыхьэнэр.	1	06.03	
50.	Послелогым щыщу бзэм нэхьыбэрэ кыщагъэсэбэпхэр.	1	11.03	
51.	Послелогхэм я тхыклар	1	13.03	
52.	Кытегъээжыныгъэ	1	18.03	
53.	Союзым и мыхьэнэр.	1	20.03	
54.	Сочинительнэ подчинительнэ союзхэр.	1	01.04	
55.	Кытегъээжыныгъэ	1	03.04	
56.	Бз/з. Сурэтым тещыклар сочиненэ.	1	08.04	
57.	Бз/з. Сурэтым тещыклар сочиненэ.	1	10.04	
58.	Частицэхэм я мыхьэнэр. Частицэхэм я тхыклар.	1	15.04	
59.	Административнэ срез.	1	17.04	
60.	Кытегъээжыныгъэ	1	22.04	
61.	Кызырапщытэ диктант.	1	24.04	
62.	Междометием и мыхьэнэр	1	29.04	
63.	Бз/з. Изложенэ, сочиненэ щытыклар илэу.	1	06.05	
64.	Бз/з. Изложенэ, сочиненэ щытыклар илэу.	1	08.05	
65.	Гъэ псом яджам кытегъээжын.	1	13.05	
66.	Гъэ псом яджам кытегъээжын.	1	15.05	
67.	Контрольнэ диктант	1	20.05	
68.	Къэпщытэжыныгъэ	1	22.05	
69.	Къэпщытэжыныгъэ	1	27.05	
70.	Къэпщытэжыныгъэ	1	29.05	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Словарь

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243–246.

21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)
29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)
30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)
32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)
33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)
34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)
35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)
36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)
- Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru