

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-
Балкарской республики**

**МУ "Управление образования местной администрации Баксанского
муниципального района"**

МКОУ «СОШ №2» с.п.В.Куркужин

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Кумыкова И.Х.
Протокол №1 от «30.» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Нырова М.Б.
от «30».08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ
СОШ №2 с.п.
В.Куркужин

Нахушева С.А.
Приказ №208 от «31.» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Родной (кабардино-черкесский) язык» ФГОС для 8-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 8-9 классов составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования и примерной программы кабардино-черкесского языка. Авторы составители: Гяургиев Х.З., Багов Н.А., Камбачоков А.М., Танашева Т.М., Нагоева С.М.) Рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы воспитания и санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы с основного общего образования МКОУ СОШ №2 с.п. В. Куркужин (содержательный раздел).

Учебно- методический комплект:

«Кабардино-черкесский язык» - 8 класс. Автор: Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А.Нальчик, «Эльбрус», 2011

«Кабардинский язык» - 9 класс. Автор: Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Нальчик, «Эльбрус», 2011

Место предмета в учебном плане:

В 8 классе 68 часов в году-34 недель

В 9 классе 34 часов в году-34 недель

Интернет – ресурсы:

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

<http://www/edu/ru>

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

<http://www/edu/ru>

<http://school/edu/ru>

<http://www/kop/ru>

<http://www/edu/ru>

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Предмет направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

изучение родного языка в школе служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка. Целью обучения в школе является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета. В связи с этим ставятся такие задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к родному языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной кабардинской речью;
- в рамках практического применения кабардинского языка, знакомство с историей, культурой, литературой, традициями и обычаями кабардинского народа, воспитание любви и уважения к родному краю.
- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности: осознание учащимися своей принадлежности к этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей;
- овладение знаниями о родной культуре, религии, формирование уважительного отношения к культурам и традиционным религиям народов России;
- формирование уважительного отношения к национальным семейным ценностям и традициям, любви к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;
- формирование мотивации к знанию родного языка, его использованию.

Метапредметные результаты обучающихся:

- умение использовать родной (кабардино-черкесский / балкарский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателя общей культуры.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

- усвоение норм родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;
- знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского / балкарского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;
- осознание родного (кабардино-черкесского / балкарского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны:

Знать/понимать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь:

Речевая деятельность, аудирование

-адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

-составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ(устный и письменный);

-обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

-выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

-находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; -проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части т.п.);

-составлять тезисный план исходного текста;

-владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения; - прогнозировать содержание текста по данному началу;

-с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

Говорение:

-сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

-строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана

-формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;

-размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного кабардинского литературного языка, нормы устной речи(орфоэпические, интонационные);

-уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари

Содержание учебного предмета «Родной(кабардино-черкесский) язык» в 8-9 классах.

8 класс (68 часов)

Повторение

Повторение изученного в 7 классе

Язык как средство коммуникации; нормы речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Словосочетание и предложение

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения.

Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Грамматическая основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные). Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное.

Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения.

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений,.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обращение.

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.

Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Обращение..

9 класс (68 часов)

Повторение изученного

Язык как средство коммуникации; нормы речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Бессоюзное предложение

Тематическое планирование

по учебному предмету
« Родной (кабардино-черкесский) язык»

№	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть			
			Кол-во контр. работ	Кол-во Р/Р	Кол-во тестов	Кол-во прек тов
8класс						
1	Повторение	4	1			
2	Словосочетание	7			1	
3	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	9				
4	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	10			1	
5	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	6	1			
6	Однородные члены предложения	14	1	1		
7	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Обращение.	13				
9класс						
1	Повторение	7	1	2		1
2	Сложное предложение	30		1		1
3	Бессоюзное предложение	21				
4	Повторение	10				
	Итого	68	20	4		2

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

_____/Нырова М.Б./
«31» августа 2023г.

Календарно – тематическое планирование
Кабардинский язык 8 класс
Урусов Х.Ш.. «Адыгэбзэ»
(Издательство «Эльбрус», 2014).
68 час, 2 ч.н.

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгьэр	Унэ лэжыгьэр	Щеклуэк1ыну махуэр	
				План	Факт
1. Къытегъээжыныгъэ(2)					
1	Хэзыгъэгъуазэ. Фонетикэм, графикэм, лексикэм теухуауэ яджар къэпщытэжын.	1	§1, лэжь. 1	05.09	
2	Морфологиемрэ псалъэ къэхьук1эмрэ. Орфографие.	1	§2, лэжь. 4	06	
2. Псалъэзэпхамрэпсалъэухамрэ(3+1)					
3	Псалъэ зэпхар, ар псалъэухам къызэрыщхьэщык1ыр.	1	§4, лэжь. 10	12	
4	Псалъэухам и к1уэц1к1э псалъэхэр щызэпыщ1эныгъэ.	1	§5, лэжь. 13	13	
5	Зэк1уныгъэ.	1	Лэжь. 16	19	
6	Зегъэк1уэныгъэ.	1	шапхьэу 5 къэхьын	21	
7	Егъэщ1ыл1эныгъэ.	1	§5, лэжь. 20	26	
8	Псалъэ зэпхар зэпкъырыхыныгъэ.	1	диктантым зыхуэгъэхьэзырын	27	
9	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу «Къурш ажэхэр».	1	орфографиер къэпщытэжын	03.10	
10	Диктантым хаш1ыхьа щыуагъэхэм елэжыжын	1	тетрадымк1э лэжьэн	04	
3. Логическэударенэ(1)					
11	Логическэ ударенэ. Псалъэуха, абы и ухуэк1эр	1	§6, лэжь. 22	10	
4. Пкъыгъуэ нэхьыщхьит1ри зи1э псалъэухахэр (4+4)					
12	Пкъыгъуэ нэхьыщхьит1ри зи1э, зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ ф1экла зимы1э псалъэухахэр.	1	§7, лэжь. 23	11	
13	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуамрэ мыубгъуамрэ.	1	§8, лэжь. 25	17	
14	Бз/з. Сочиненэм» хуэгъэхьэзырын.	1	сочиненэм елэжыын	18	
15	Бз/з. Сочиненэ «Бжыхьэ дыщэфэр къэсащ».	1	блэк1ар къэпщытэжын	24	
16	Сказуемэ л1эужыгъуэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ. Сказуемэ	1	§9-10, лэжь. 29	25	

	кызырыктуэ. Сказуемэ зэхэт.				
17	Подлежащэм и кыктуэктэр.	1	§11, лэжь.36	07.11	
18	Глагол-сказуемэ зэхэт.	1	щапхъэу 5 кыэхын	08	
19	Цтэ-сказуемэ зэхэт.	1	щапхъэу 5 кыэхын	15	
20	Б/з.Изложенэм хуэгъэхъзырын.	1	изложенэм елэжьын	16	
21	Б/з.Изложенэ «Нэхунэ».	1	тетрадымктуэ лэжьэн	21	
5.Псалъэхам и пкыгыгуэ еттуанэхэр (5+2)					
22	Дополненэр, абы и лтэужыгыгуэхэр	1	§13, лэжь. 42	22	
23	Определенэ. Зиопределенэм екту, емыкту определенэхэр.	1	§14, лэжь. 46	28	
24	Приложенэ, абы шагъэувнагыщэхэр	1	§15, лэжь. 51	29	
24	Обстоятельствэ лтэужыгыгуэхэр. Щтыптуэ, зэманобстоятельствэхэр	1	§16, лэжь. 55	05.12	
26	Лэжьыгъэм и кыэхыктуэ, мардэобстоятельствэхэр.	1	§17-18, лэжь. 58	06	
27	Щхъэусыгыгуэ, мурад обстоятельствэхэр.	1	щапхъэхэр тхылъым кыщыгыгуэтын	12	
28	Б/з.Сочиненэм хуэгъэхъзырын	1	сочиненэм елэжьын	13	
29	Б/з.Сочиненэ «Ди кыуажэ»	1	блэктар кыщытэжын	19	
6.Зыпкыгыгуэнэхыщхъэ зитэ псалъэхэхэр (5+1)					
30	Зы пкыгыгуэ нэхыщхъэ зитэ псалъэхэхэр.	1	§19-20, лэжь. 68	20	
31	Щхъэбелджылы зитэ псалъэхэхэр			26	
32	Щхъэ мыбелджылы зитэ псалъэхэхэр	1	§21, лэжь. 70	27	
33	Щхъэ зимытэ псалъэхэ.	1	§22-13, лэжь.76	09.01.24	
	Цтэиттуэ псалъэхэ.	1	щапхъэ кыэхын	10	
34	Кызырапщытэ диктант «Снайпер»	1	орфографиер кыщытэжын	16	
35	Диктантым хаштыхъа щыуагъэхэмелэжьыжын	1	кыщытэжын блэктар	17	
36	Псалъэхэ иримыктухэр, абыхэм я кыктуэктэр	1	§24, лэжь. 83	23	
7.Пкыгыгуэзэльэпкыгъухэр(6+5)					
37	Пкыгыгуэ зэльэпкыгъухэр	1	§25, лэжь. 86	24	
38	Б/з.Изложенэм хуэгъэхъзырын	1	изложенэм елэжьын	30	

39	Б/з.Изложенэ «Хьэчим и Лъэрэз»	1	тетрадымк1э лэжьбэн	31	
40	Определенэ зэльэпкьэгьу, зэмыльэпкьэгьухэр	1	§26, лэжь. 89	06.02	
41	Псалъэухам и пкьыгьуэ зэльэпкьэгьухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ., абыхэм нагьыщэ зэрагьэувыр	1	§27, лэжь. 92	07	
42	Псалъэухам и пкьыгьуэ зэльэпкьэгьухэм кьадыщ1ыгьу кьызэщ1эзубыдэ псалъэхэр.	1	щхьэзакьуэ лэжьыгьэ	13	
43	Б/з.Изложенэм хуэгьэхьэзырын	1	§27, лэжь. 95	14	
44	Б/з. Изложенэ «Сурэтит1»	1	§28, лэжь. 97	20	
45	Подлежащэ зэльэпкьэгьухэм сказуемэр бжыгьэк1э зэрэк1ур	1	§29-30	21	
46	Псалъэухамхэтпсалъэхэм я зэк1элык1уэк1эр	1	§31, лэжь. 99.	27	
47	Сказуемэ зэльэпкьэгьу зилэ псалъэухам и к1уэц1к1э подлежащэр зезыгьак1уэр.	1	щапхьэхэр кьэгупсысын	28	
48	Кьызэрапщытэ диктант «Кьуалэбзухэр»	1	блэк1ар кьэпщытэжын	05.03	
49	Диктантым хэт щыуагьэхэм елэжьыжын	1	тетрадымк1э лэжьбэн	06	

8.Псалъэухам грамматическэк1э емьпхэхэр (1)

40	Зэрызыхуагьазэ псалъэхэр.	1	§32,лэжь. 109	12	
51	Абы щагьэуу нагьыщэхэр.	1		13	
52	Вводнэпсалъэхэр, псалъэзэпхэхэр, абыхэм нагьыщэ зэрагьэувыр	1		19	
53	Кьызэщ1эзыкьуэж урок.	1		20	

9.Псалъэухам и пкьыгьуэ пыщхьэхук1эхэр (7+4)

54	Псалъэухам и пкьыгьуэ пыщхьэхук1эхэр.		§35,лэжь. 119	02.04	
55	Обстоятельствэ пыщхьэхук1эхэр.			03	
56	Б/з.Пэщ1эдзэ зэтасочиненэмхуэгьэхьэзырын		сочиненэмелэжьын	09	
57	Б/з.Сочиненэ«Ц1ыхур напэм егьэляп1э»		тетрадымк1э лэжьбэн	10	
58	Определенэ пыщхьэхук1эхэр.Пльыфэц1э зыхэтопределенэзызыубгьуар пыщхьэхук1ыныгьэ	1	§35,лэжь.121	16	
59	Определенэ пыщхьэхук1эхэр.Причастнэ обороту щыт определенэхэр.	1	щапхьэ тхыльым кьитхык1ын	17	
60	Приложенэ зызыубгьуар е зизакьуэр. Пыщхьэху к1ыныгьэ	1	§35, лэжь.127	23	

61	Щхьэ цлэпапщлэхэр зыгьэбелджылыопределенэр пыщхьэхуклыныгьэ.	1	§35, лэжь.133	24	
62	Дополненэ пыщхьэхуклахэр. Зыгьэтэмэмпыкыгьуэ пыщхьэхуклахэр.	1	§38, лэжь.140	30	
63	Псалъэухам и пкыгьуэ пыщхьэхуклахэр практическэлэ кьэгьэсэбэпын.	1	тест лэжьыгьэ	07.05	
64	Кьызэрапщытэ диткант	1	изложенэм елэжьын	08.05	
65	Щыуагьэхэм елэжьын		тетрадымклэ лэжьэн	14.05	
66	Псалъэ занщлэр, абы нагьыщэзэрыщагьэувыр. Диалог. Псалъэ занщлэр псалъэ зэдзэклэлэ зэхьуэклын.		§39, лэжь. 143	15.05	
10.Кьэпщытэжьыныгьэ(1)					
67	Псалъэухам и пкыгьуэхэр. Пкыгьуэ пыщхьэхуклахэр.		тетрадымклэ лэжьэн	22.05	
68	Гьэ псом яджам кьытегьэзэжьын.			23.05	

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Нырова М.Б./

«31» августа 2023г.

Календарно – тематическое планирование

Кабардинский язык 9 класс

Гяургиев Х.З.. «Адыгэбзэ»

(Издательство «Эльбрус», 2014).

68 час,2 ч.н.

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхьэт бж	Унэ лэжьыгъэ	Темэршест ыну	Темэр шестар
Къытегъээзжыныгъэ (4)					
1.	Яджам къытегъээзжын.Псалгъэ зэпхар	1	§1,жьэрылуатэ у жылэн	05.09	
2.	Сказуемэр.	1	§2,лэжь.6	08.09	
3.	Пкъыгъуэ етлуанэхэр.	1	§2,лэжь.9	12.09	
4.	Къытегъээзжыныгъэ. «Гъэмахуэ щлэращлэр иклащ» сочиненэм елэжьын	1		15.09	
5.	«Гъэмахуэ щлэращлэр иклащ» сочиненэр тхын	1		19.09	
6.	Псалгъэ занщлэ	1	§3, лэжь.12	22	
7.	Псалгъэ занщлэм и клуэцклэ нэгъыщэхэр зэрыщагъэувыр.	1	§3,лэжь.14	26	
8.	Диалог	1	§4, лэжь.16	29	
9.	Псалгъэ занщлэр зэдзэклам хуэгъэклуэн	1	§5.лэжь.19	03.10	
10.	Цитатэ	1	§6, лэжь.22	06	
11.	Цитатэхэр,абыхэм нэгъыщэ зэрыщагъэувыр.	1	ТХЫЛЫМ ГЪЫХЭТХЫКЛЫН	10	
Псалгъэуха зэхэль – зэгъусэхэр (7+3)					
12.	Псалгъэ зэхэльымкклэ гурылуэгъуэ	1	§7, лэжь. 25	13	
13.	Псалгъэуха зэхэль- зэгъусэхэр	1	§8, лэжь. 28	17	
14.	Бз/з. Изложенэм хуэгъэхъэзырын	1	изложенэм елэжьын	20	
15.	Бз/з. Изложенэ, сочиненэ шытыккэ илэу «Бзылхугъэмрэ хабзэмрэ».	1	§3-8 къэпщытэжын	24	
16.	Зэккэлызыхь союз зилэ псалгъэуха зэхэль- зэгъусэхэр	1	§8, л.31	27	
17.	Зэпэщлэуэ союз зилэ псалгъэуха зэхэль- зэгъусэхэр	1	§8, лэжь.33	07.11	
18.	Зыгуэш союз зилэ псалгъэуха эхэль- зэгъусэхэр	1	§8, лэжь.35	10	

19.	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм нэгъыщэхэр щыгъэувын.	1	щапхъэхэр тхылъым кыитхыкIын	14	
20.	Псалъэуха зэхэль – зэгъусэмкIэ практическэ лэжыгъэ.	1	§3-8 кыэпщытэжын диктантым зыхуэгъэхъэзырын	17	
21.	Кыызэрапщытэ диктант «Гъатхэпэ»	1	тетрадымкIэ лэжээн	21	
22.	Щыуагъэхэм елэжыын.	1	тетрадымкIэ лэжээн	24	
Псалъэухазэхэль- зэпхэхэр (16+6)					
23.	Псалъэуха зэхэль – зэпхэхэмкIэ гурылуэныгъэ	1	§9, лэжы.39	27	
24.	Псалъэуха зэхэль – зэпхамкIэ гурылуэгъуэ	1	§9, псалъэуха зэхэльхъэн	01.12	
25.	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ	1	§10, лэжы.43	05	
26.	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ	1	псалъэуха зэхэльхъэн	08	
27.	Псалъэуха гуэдзэ лIэужыгъуэхэр	1	§11, лэжы. 46	12	
28.	Дополненэ гуэдзэ зиIэ псалъэухазэхэль-зэпхэхэр	1	§12, лэжы.47	15	
29.	Б/з Изложенэм хуэгъэхъэзырын	1	изложенэм елэжыын	19	
30.	Б/з Изложенэ, сочиненэ щытыкIэ иIэу«Анэ»	1	тетрадымкIэ лэжээн	22	
31.	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха.	1	§12, лэжы.49	26	
32.	. Псалъэуха кыызэрыкIуэхэр зэхэльым хуэгъэкIуэн	1	§13, лэжы.52	29	
33.	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэхэр. Зэман, щыпIэ псалъэуха гуэдзэ		диктантым зыхуэгъэхъэзырын	09.01	

34.	Къызэрапщытэ диктант «Дыгъужь»	1	тетрадымк1э лэжьэн	12	
35.	Щыуагъэхэм елэжьын	1	тетрадымк1э лэжьэн	16	
36.	Лэжьыгъэм и къэхъук1э псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпха.	1	§14,лэжь.54	19	
37.	Лэжьыгъэм и къэхъук1э псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпха.	1	§14, лэжь.56	23	
38.	Щып1э псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр	1	щапхъэ къэгупсысын	26	
39.	Б/з Сочиненэм хуэгъэхъэзырын	1	сочиненэм елэжьын	30	
40.	Б/З Сочиненэ «Къуажэм и тхыдэм теухуауэ»	1	тетрадымк1э лэжьэн	02.02	
41.	Мурад, щхъэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1	§15, лэжь.61	06	
42.	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр	1	§16, лэжь.64	09	
43.	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1	§17,лэжь.67	13	
44.	Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль- зэпхахэм щыгъэгъуэзэн.	1	щапхъэ къэгупсысын	16	
45.	Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль- зэпхахэр.	1	Тест лэжьыгъэ		
46.	Б/З Изложенэм хуэгъэхъэзырын	1	§18, лэжь.69	20	
47.	Изложенэ «Актер гъуээджэ»	1	§18, лэжь.70 диктантым зыхуэгъэхъэзы рын	27	
48.	Къызэрапщытэ диктант «Письмо»	1	тетрадымк1э лэжьэн	01.03	
49.	Щыуагъэхэмелэжьын	1	тетрадымк1э лэжьэн	05	
Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр(4+2)					
50.	Союзыншэ псалъэуха зэхэльымк1э	1	§19, псалъэуха	12	

	гурылуэгъуэ		зэхэлъхъэн		
51.	Союзыншэ псалъэухаз эхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэувыр.	1	§20, лэжь.76	15	
52.	Союзыншэ псалъэухаз эхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэувыр.	1	псалъэуха тхылъым кыитхык1ын	19	
53.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 шагъэувыр	1	§21, лэжь. 79	22	
54.	Б/з. Творческэ лэжьыгъэ зыщ1ыгъуэ изложенэ	1	изложенэм елэжьын	02.04	
55.	Б/з Творческэ лэжьыгъэ зыщ1ыгъуэ изложенэ «Япэ адыгэ тхак1уэ»	1	тетрадымк1э лэжьэн	05	
56.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире шагъэувыр.	1	§ 22,лэжь. 83	09	
57.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм елэжьын,кыызэщ1экъуэжын.	1	§19-§22	12	
<i>Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зилэ псалъэухазэхэлъхэр(1)</i>					
58.	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зилэ псалъэуха зэхэлъхэр	1	§23,лэжь. 84	16	
<i>Къытегъээжыныгъэ (5+3)</i>					
59.	Бзэм и макъхэр. Бзэр зызыужь явленэуз эрыщытыр. Адыгэбзэм и зыужьыныгъэ-мк1э урысыбзэм мыхъэнэуэ и1эр.	1	§24лэжь. 89	19	
60.	Б/з Изложенэм хуэгъэхъэзырын	1	изложенэм елэжьын	23	
61.	Б/з Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу«Уэсят»	1	тетрадымк1э лэжьэн	26	
62.	Орфографиямрэ пунктуациямрэ къэпщытэжын.	1	тест лэжьыгъэ	30	
63.	Литературэбзэмк1э гурылуэгъуэ. Фонетикэ. Орфоэпие. Къэпщытэжыныгъэ.	1	§25, лэжь.91	03.05	
64.	Орфоэпиер.Псалъэлъэхъук1эр.Макъхэмрэ хэрфхэмрэ.	1	тетрадымк1э лэжьэн	07.05	

65.	Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ Орфографиер. Морфологиер.	1	§26, лэжь.97	10.05	
66.	Къызэрапщытэ диктант «Къуалэбзульэтэжхэр»	1	тетрадымк1э лэжьэн	14.05	
67.	Щыуагъэхэмелэжьын	1	тетрадымк1э лэжьэн	17.05	
68.	Къытегъэзэжыныгъэ	1		22.05	