Согласовано на заседании УС Протокол № 5 от «28» марта 2024г.	**Принято** на заседании педсовета Протокол № 5 от 28 марта 2024г.	**Утверждено** Приказом директором МКОУ СОШ №2 с.п. В. Куркужин от «29 марта 2024г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

М***униципального казенного общеобразовательного учреждения***

«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. В. Куркужин»

Баксанского муниципального района КБР

2023 год

На основании решения Педагогического Совета МКОУ СОШ №2 с.п. В.Куркужин от 28.03.2024 г, протокол № 5, проведено самообследование школы комиссией в составе директора школы – Нахушевой С.А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе – Ныровой М.Б., и заместителя директора по воспитательной работе - Жамбаевой И.М.

В ходе работы осуществлена проверка выполнения условий реализации образовательной деятельности, установленных лицензией, соответствия содержания образовательных программ и качества подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов и обязательного минимума содержания начального, основного общего образования.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2с.п.В.Куркужин» Баксанского муниципального района КБР**

1.2. Адрес:

юридический **361514, КБР, Баксанский район, с.п.В.Куркужин, ул Октябрьская, 131**

фактический **361514, КБР, Баксанский район, с.п.В.Куркужин, ул Октябрьская, 131**

1.3.Телефон **8(866) 347 93 50** e-mail: ahmed550@mail.ru

1.4. **Устав принят 08.08.2015 на общем собрании трудового коллектива МКОУ СОШ №2 с.п. В. Куркужин, утверждèн Постановлением главы местной администрации Баксанского муниципального района от 31.08.2015 № 564 –п.**

Дополнение к Уставу принято на общем собрании трудового коллектива 09.11.2015, утверждено Постановлением главы местной администрации Баксанского муниципального района от 25.11.2015 № 618.

1.5. Учредитель **администрация Баксанского муниципального района**

(полное наименовании)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **свидетельство серия 07 № 001577596 выдано Межрайонной ИФНС РФ № 2 по КБР и подтверждает постановку юридического лица на учет 17.12.1993г., ИНН 0701004211, КПП 070101001**

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 07 № 001734137 за основным государственнымрегистрационным номером 102070050708, выдано 13 декабря 2011 года за государственным номером 2110718014504 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы России №2 по КБР**

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия РО № 027122** регистрационный №1958 от 30.09.2016 г., выдана МОН КБР

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 07А01 №0000752 регистрационный №1183 от 14.04.2017г., выдано МОН КБР.

1.10. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком **07-АВ 195284 от 20 июня 2011г.**

1.11. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы **07-АВ 195286 от 20 июня 2011г.**

Должность	**ФИО (полностью)**	**Образование**	**Общий пед. стаж**	**Стаж адм. работы**	
				Общ.	**в данном ОУ**
Директор	Нахушева Светлана Ахъедовна	высшее	29	7	7
Заместители	Нырова Мадина Борисовна	высшее	17	3	3
	Жамбаева Ирина Муаедовна	высшее	32	16	16

История школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. В.Куркужин» начала функционировать с 1932 года как начальная, затем как средняя школа. В ней с марта 1935 года по 1936 год работал директором школы великий классик кабардинской литературы А.А. Шогенцуков.

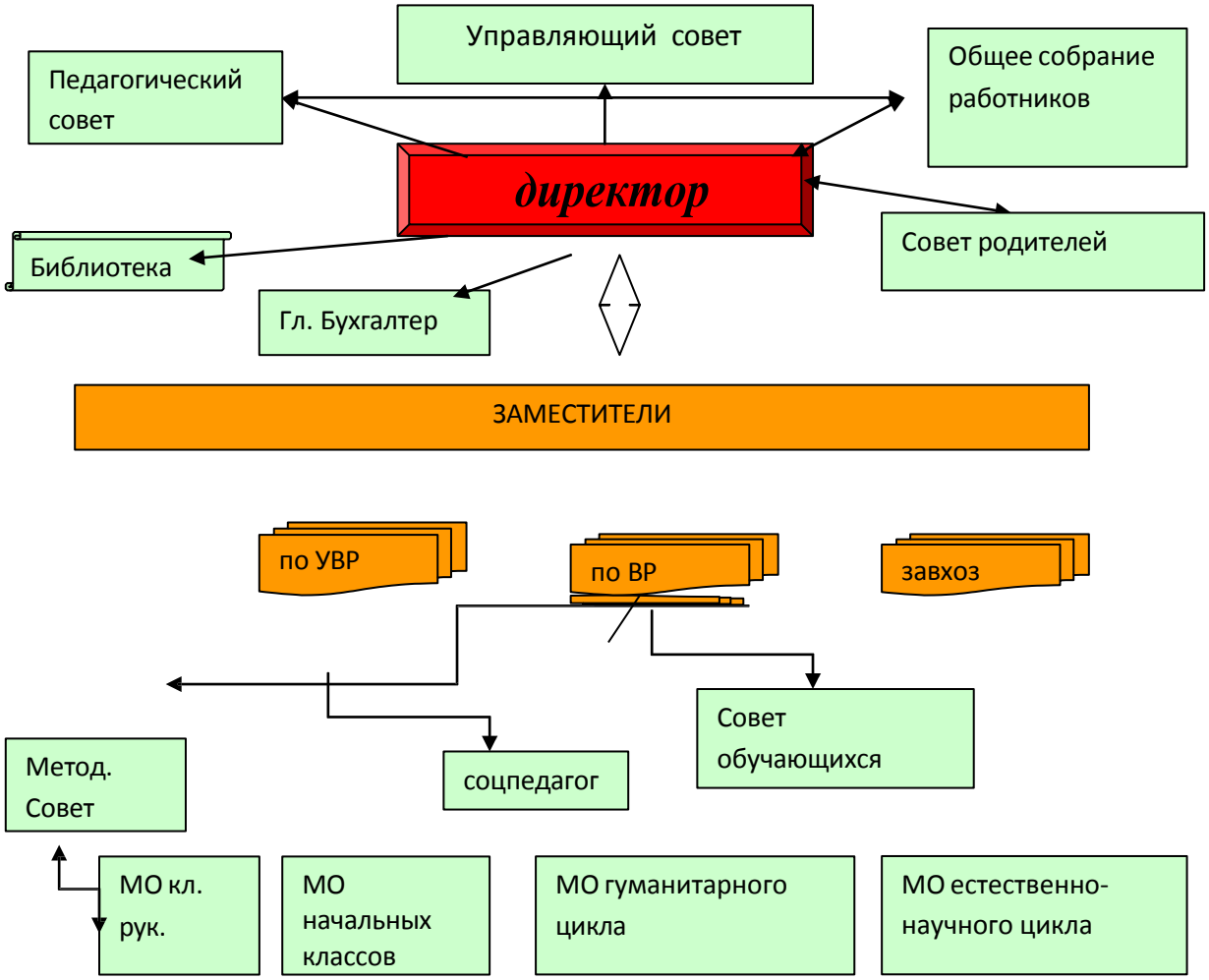
За время существования школы возглавляли 12 директоров, выпущено 3390 выпускников из них – 127 медалистов. Многие выпускники стали известными деятелями в области науки и культуры.

Среди них Кочесоков Александр Беталович – доктор биологических наук, Кочесоков Роберт Хажисмелович – доктор философских наук, заведующий кафедрой политологии, Мамбетов Галим Хизирович – доктор исторических наук, Емкужев Ахмед Туганович – врач высшей категории, Куготов Амербий Хазизович – кандидат медицинских наук; Оразаев Нургали Галиевич – кандидат медицинских наук, Ортанов Мухамед Исмелович – кандидат сельскохозяйственных наук, Нахушева Залина Адальбиевна – кандидат филологических наук и другие.

Среди выпускников школы также поэты и писатели, члены союза писателей России и КБР: Оразаев Афлик Пшимахович, Балкизов Бати Асхадович, Балагов Бати Хамашевич,

Пшуков Латмир Хазешевич, Афаунов Лиуан Алиевич, Сонов Амдулкерим Кадирович, Кочесоков Владимир Хажисмелович – художник, член союза художников КБР.

Структура образовательного учреждения и система его управления.



Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020/2021 учебный год задачами:

1. Способствовать формированию социально зрелой, интеллектуальной, физической и духовно здоровой личности обучающегося, способной к саморазвитию, совершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

2. Совершенствовать работу по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания.

3. Содействовать развитию профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства как средству обновления качества образования.

4. Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание нравственному и патриотическому воспитанию.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	
1	Год ввода в эксплуатацию	1957
2	Проектная мощность	200
3	Реальная наполняемость	175
4	Перечень учебных кабинетов	Кабинет № 1 – 1-3 классы Кабинет № 2 – 2-4 классы Кабинет № 3 – 5 класс Кабинет № 4 – 10 класс Кабинет № 5 – 7 класс Кабинет № 6 – 6 класс Кабинет № 7 – 9 класс Лаборатория кабинета биологии и химии – 1 Кабинет № 8 – 11 класс Кабинет № 9 – 8 класс
5	Библиотека	Площадь: 15 $м^2$ Книжный фонд 2765 экз., в том числе учебники 1505, худож. Литература 780 экз.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Формы получения образования – очная

3.2. Контингент обучающихся

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
2015-2016	15	14	16	11	13	12	18	13	10	10	-	132
2016-2017	24	17	16	18	12	15	12	18	14	9	6	161
2017-2018	15	23	17	17	17	13	15	12	19	8	7	163
2018-2019	14	15	24	18	19	18	13	14	12	9	6	162
2019-2020	20	15	14	24	16	18	18	14	15	9	6	169
2020-2021	21	20	16	13	23	15	18	18	14	10	7	175
2021-2022	14	19	19	16	12	24	15	17	17	10	4	167
2022-2023	12	15	20	19	19	12	22	13	17	15	6	170
2023-2024	15	12	13	21	18	19	12	22	13	10	7	162

3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Первая ступень - начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Вторая ступень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третья ступень – средняя школа.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования, и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаѐт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учѐтом его интеллектуальных способностей.

Учебный план на первое полугодие 2023-2024 учебного года выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Анализ динамики профессионального уровня учителей

за I полугодие в 2022-20223 учебном году:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них: 3 являются руководителями: директор школы – Нахушева С.А., заместитель директора по УВР – Нырова М.Б., заместитель директора по ВР- Жамбаева И.М.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 40 до 55 лет. Педагогов пенсионного возраста 4.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 65% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию; нет педагогов, не имеющих СЗД.

- 3 учителя (16,6%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 6 учителей (33,3%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 8 учителей (44,4 %) СЗД. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
-1 (5,5%) учителя без категории.
- 6 (33,3%) педагогов получили второе высшее педагогическое образование.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Учебный год	**Численность работников**	**Высшее образование**	**Среднее специальное**

2019-2020	**18**	**12(66,7%)**	**6(33,3%)**
2020-2021	**18**	**12(66,7%)**	**6(33,3%)**

Сведения о возрастном составе педагогических работников						
	всего	20-30	31-40	41-50	51-55	старше 55 лет
2019-2020	**18**	**1**	**4**	**4**	**6**	**3**
2020-2021	**18**	**2**	**3**	**4**	**6**	**3**
2022-2023	**17**	**0**	**4**	**4**	**6**	**3**
2023-2024	18	1	4	4	6	3

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, своевременно проходят аттестацию и систематически проходят курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров

	ФИО	***Специальность по обраовании***	***Преподаваемый предмет***	***Категория и год аттестации***
1.	Нахушева Светлана Ахъедовна.	кабардинский язык и литература	кабардинский язык и литература	СЗД 2022г
2.	Казанова Зара Анатольевна	биология	география, химия	высшее 2022г
3.	Нырова Мадина Борисовна	русский язык и литература	русский язык и литература	первая категория 2022г
4.	Жамбаева Ирина Муаедовна.	история	история обществознание ОБЖ, культура народов КБР	высшее 2022г
5.	Азикова Анжела Хусеновна.	филология	русский язык и литература	высшее 2022г
6	Шокуева Роксалана Альбековна	филология	русский язык	Б\к
7.	Кумыкова Ирина Хабасовна	Английский язык	английский язык, немецкий язык	СЗД 2022г

8.	Емкужева Ирина Мухажировна	математика	математика	СЗД 2022г
9.	Нахушева Марина Мухадиновна	социальная работа	педагог- психолог	Б\к
10.	Оразаева Мадина Нахупшевна.	Биология	история обществознание ОРКСиЭ	СЗД 2022г.
11.	Кочесокова Карина Вадимовна	русский язык и литература	русский язык и литература	Б\к
12.	Маржохова Светлана Сафарбиевна	Технология	Технология, музыка	I 2022г.
13.	Афаунова Лариса Талиевна	учитель н/классов	2класс	высшее 2022г.
14.	Кумышева Лариса Залимхановна	учитель н/классов	4 класс	I 2020г.
15.	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна.	учитель н/классов	1 класс	СЗД 2022г.
16.	Балагова Жанна Адибовна.	учитель н/классов	3 класс	I 2022г.
17.	Мамбетова Фатимат Залимхановна	биология	Педагог-библиотекарь	СЗД 2022г.

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с перспективным планом аттестации и Новым положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010г. № 209. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищѐнности педагогов.

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачи:

- оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;
- создать условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

Уровень квалификации педагогов и педстаж

Годы	**Численность педагогических работников**					**Стаж педагогической работы**			
	Всего	**Без категорий**	**СЗД**	**I категория**	**Высшая категория**	**Менее 5 лет**	**5-10 лет**	**10-20 лет**	**Более 20 лет**
2018-2019	**18**	**1(5,6)**	**6(33,3%)**	**7(38,9%)**	**4(22,2%)**	1	1	2	14
2019-2020	**18**	**1(5,6)**	**6(33,3%)**	**7(38,9%)**	**4(22,2%)**	1	1	2	14
2020-2021	**18**	**1 (5,5%)**	**8 (44,4%)**	**6 (33,3%)**	**3 (16,6%)**	2	0	2	14
2022-2023	**17**	**1 (7,5%)**	**8 (54,4%)**	**6 (33,3%)**	**3 (16,6%)**	2	0	2	14
	18	**1(5,6)**	**6(33,3%)**	**7(38,9%)**	**4(22,2%)**	1	1	2	14

Высшее - 4

Первое – 6

СЗД – 5

Б\К - 3

Вывод. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Следует отметить, что систему аттестационной работы можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование:

системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов

№	Ф.И.О.	Курсы	Переподготовка
1.	Нахушева Светлана Ахъедовна.	Организация деятельности учителя кабардинского языка и литературы с учетом ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» 108ч. С 12.09.2018г. по 06.10.2018г. № 071200432937 Актуальные тенденции развития современной дидактики 36 часов № 110/18 -234 с 24.09.2018г. по 27.09.2018г. Ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения с 02.04.2019г. по 08.07.2019г. № 07 0000002 Здоровый образ жизни» 72 часа КБГУ 28.12.2019г. Руководитель (начальник) гражданской обороны (НГО)организации с 21.12.2020г. по 25.12.2020г. «Современные подходы к преподаванию учебных предметов «Родной (кабардино- черкесский) язык и родная (кабардино- черкесская) литература» в системе основного и среднего общего образования « с 24.11.2021г. по 09.12.2021г. (108ч.) № 71812№2228	Менеджмент в образовании, (526ч.) на базе ГБОУ ДПО «КБРЦНПР», 2016г.

2.	Нырова Мадина Борисовна	72 часа КБГУ 28.12.2019г. Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 01.04.2019г. по 16.04.2019г. (108ч.) № 53272 «Особенности преподавания русского языка и литературы в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ», 108ч., с 18.05.2020г. по 02.06.2020г. № 64720 Руководитель органа управления ГО, РСЧС организации (НШГОЧС) С 21.12.2020г. по 25.12.2020г. № 2228 «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» 72ч. 29.09.2021г. № 344301712969 «Управление образовательной организацией в современных условиях» , 108ч., с 04.10.21г. по 10.11.21г. № 70812 «Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве» с 14.02. по 25.02. 2022г.	

		«Теория и методика подготовки к ЕГЭ по общественно- научным дисциплинам» (36ч.) № 112/19-128 с 09.12.2019г. по 13.12.2019г Здоровый образ жизни» 72 часа КБГУ 28.12.2019г. «Организация деятельности учителя истории и обществознания с учетом изменений ФГОС ОО и ведения ФГОС ОВЗ», 108ч., с 01.06.2020г. по 18.06.2020г. № 64884 «Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии» 72ч., с 18.11.2020г. по 12.12.2020г. № 01150 Руководитель управления ГО, РЧС организации (НШГО и ЧС)	Менеджмент в образовании, (526ч.) на базе ГБОУ ДПО «КБРЦНПР», с 07.04.2014г. по 06.11.2014г Профессиональная переподготовка «Учитель основ безопасности жизнедеятельности. Технология проектирования и реализации учебного процесса в основной средней школе с учетом требований ФГОС» (256ч.) с 20.09.2017г. по 17.11.2017г
3.	Жамбаева Ирина Муаедовна.	С 21.12.2020г. по 25.12.2020г. № 2228 «Основы здорового питания для школьников» 14.08.2021г. 15ч. № 4R 37M1481S C2690167871 «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» 72ч. 12.08.2021г. № 34430177010 Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях	

4.	Казанова Зара Анатольевна	«Подходы к формированию информационно- образовательной среды, обеспечивающей качество образования 17.01.2019г. «Управление образовательной организацией в условиях реализации приоритетных направлений развития системы образования и введения ФГОС ОВЗ» с 17.10.2018г. по 20.05.2019г. (108ч.) № 56138 Здоровый образ жизни» 72 часа КБГУ 28.12.2019г. Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии», 72 ч. с 28.11.2020г. по 12.12.2020г. № 03880 «Основы здорового питания для школьников» 15.08.2021г. 15 часов № 4 R 37M1481SC7291763598 «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» 72 часа № 34430177005 12.08.2021 Современные подходы к преподаванию учебных предметов «География» и «География Кабардино- балкарии» в системе основного и среднего общего	Менеджмент в образовании, (526ч.) на базе ГБОУ ДПО «КБРЦНПР», с 07.04.2014г. по 06.11.2014г. География, Теория и методика преподавания географии в ОО (526ч.) на базе ГБОУ ДПО «КБРЦНПР», №001072, с 31.10.2014г. по 02.02.2015г.

5.	Азикова Анжела Хусеновна	«Информационные технологии в деятельности учителя- предметника» 72ч. С 15.12.17г. по 09.01.2018г № 44035 «Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 01.04.2019г. по 16.04.2019г. (108ч.) №53257 Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии», 72 ч. с 28.11.2020г. по 12.12.2020г. № 03827 ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» 72 часа № 344301716052 29.09.2021г. «Школа современного учителя русского языка» С20.09.2021г. по 10.12.2021г. 100часов № у-66745/б	

6.	Кумыкова Ирина Хабасовна	«Организация деятельности учителя английского языка с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ». С 22.02.2019г. по 16.04.2019г. № 53368-	
7.	Емкужева Ирина Мухажировна	Современные подходы к преподаванию математики в условиях изменений ФГОС ОО и внедрения ФГОС ОВЗ», 108ч., С 29.06.2020г. по 13.07.2020г. № 65138 Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии», 72 ч. с 28.11.2020г. по 12.12.2020г. № 01146	
8.	Кочесокова Карина Вадимовна	«Организация деятельности учителя русского языка литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 01.04.2019г. по 16.04.2019г. (108ч.) № 53266	

101	Оразаева Мадина Нахупшевна.	«Введение курса «Основы финансовой грамотности» в образовательный процесс: практический аспект лиц» (16ч.) с 14.03.2019г. по 15.03.2019г № ФГ-001311 «Содержательно- методические аспекты использования современных УМК по обществознанию в рамках реализации ФГОС и Концепций предметного преподавания (8ч) 23.04.2019г. № 045506 «Организация деятельности учителя ОДНКНР с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 2.04.2019г. по 15.05.2019г. (108ч.) № 54233 Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии», 72 ч. с 28.11.2020г. по 12.12.2020г. № 03931	«Историко-обществоведческое образование в школе», с 06.01.2014г по 28.10.2014г.(632ч.) на базе ИПК и ПРО КБГУ Диплом 072402220569

12	Маржохова Светлана Сафарбиевна	Организация деятельности учителя музыки с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 15.03.2019г. по 30.03.2019г. (108ч.) № 52323 Преподавание учебного предмета «Технология в основной и средней школе: содержание, средства, технологии», 108ч. С 15.11.2021г. по 30.11.2021г. № 71350	Технология, «Теория и методика преподавания технологии в образовательной организации», с 01.08.2014 по 10.12.2014г. (526ч.) на базе ГБОУ ДПО «КБРЦНПР Диплом 07 НР №000713, «Образование и педагогика». «Преподаватель изобразительного искусства, музыки и мировой художественной культуры» с 03.11.2016г. по 21.03.2017г.(526ч.)№ 002607 «Теория и методика преподавания технологии в образовательных организациях» с 01.08.2019г. по 01.11.2019г. 408ч. № 26-Д-2019 на базе частного учреждения дополнительного образования «Перспектива»

13	Афаунова Лариса Талиевна	Информационные технологии в деятельности учителя предметника с 14.05.2018г. по 30.05.2018г. (72 ч.) № 46956 «Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 04.03.2019г. по 15.03.2019г. (72ч.) № 51297 Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии», 72 ч. с 28.11.2020г. по 12.12.2020г. № 01019	

14	Кумышева Лариса Залимхановна	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и внедрения ФГОС ОВЗ» с 29.06.2020г. по 08.07.2020г. (72ч.) № 65236 «Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и внедрения ФГОС ОВЗ» с 29.06.2020г. по 08.07.2020г. (72ч.) № 65236 «Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» 108ч., с 20.08.2020г. по 31.08.2020г. № 63129 Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии», 72 ч. с 28.11.2020г. по 12.12.2020г. № 01524 «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 часа № 00000000177002 21.08.2021г. «Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве» с 14.02. по 25.02. 2022г.	

15	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна.	Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ» с 04.03.2019г. по 15.03.2019г. №51311 (72ч.) Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии», 72 ч. с 28.11.2020г. по 12.12.2020г. № 00977 «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 часа № 00000000177061 12.08.2021г. «Основы здорового питания для школьников» 15 часов № 4 R 37M1481SC9525061686 14.08.2021г.	

16	Балагова Жанна Адибовна.	Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и внедрения ФГОС ОВЗ», 72ч., с 29.06.2020г. по 08.07.2020г. № 65225 «Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и внедрения ФГОС ОВЗ», 72ч., с 29.06.2020г. по 08.07.2020г. № 65225 Профилактика терроризма и организация информационно-пропагандистских мероприятий» 72ч. с 25.02.2020г. по 10.03.2020г. № 60358 Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии», 72 ч. с 28.11.2020г. по 12.12.2020г. № 03840	

17	Мамбетова Фатимат Залимхановна	«Организация деятельности учителя ИЗО с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ» с 15.03.2019г. по 30.03.2019г. (108ч.) № 52341	Профессиональная переподготовка по программе «Библиотекарь – педагог». На базе Учебного центра Государственной и муниципальной службы в КБР, с 06.10.2014г по 06.04.2015г. Диплом пп-1№ 180 Профессиональная переподготовка по программе «Учитель изобразительного искусства» на базе Учебного центра Государственной и муниципальной службы в КБР.(520ч) с 06.11.2014г. по 06.05. 2015г. Диплом № 272

Одним из требований Образования является прохождение курсовой переподготовки. Согласно Федеральному Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя –предметники проходят курсы переподготовки в соответствии с перспективным планом переподготовки и новым Федеральным законом об образовании.

Таким образом: плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.

Учителя продолжают обучение работе на персональном компьютере с целью использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.

5. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

Школа работает над проблемой «Воспитание всесторонне развитой личности, умеющей ориентироваться в современном мире». Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учениками, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой: тематические педсоветы; методический совет, методические объединения; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки и их анализы; взаимопосещение уроков; предметные недели; педагогический мониторинг; «круглые столы»; индивидуальные беседы по организации и проведению урока; организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Анализ результатов учебной деятельности *за I полугодие* 2023-20224 учебного года

	Классы	**ся на**	**конец полугод**	**отличн иков**	**хоро шистов**	**не успев.**	**% кач.зн**	**% усп.**	**% посещ.**
1.	**1**	12	12						100
2.	**2**	14	14	1	11	0	63,1	100	98,3
3.	**3**	20	20	3	8	0	58	100	99
4.	**4**	19	19	4	3	0	44	100	97,2
5.	**5**	19(1 обучение на дом)	19(1 обучение на дом)	2	2	0	36,3	100	96,5
6.	**6**	12 (1 с	24 (1 с	2	8	0	41	100	98,7

		ОВЗ)	ОВЗ)						
7.	**7**	23 (1 с ОВЗ)	23 (1 с ОВЗ)	2	6	0	43	100	99
8.	**8**	13	13	1	5	0	43	100	98,8
9.	**9**	17(3 с ОВЗ)	17(1 с ОВЗ)	0	6	0	40	100	97,9
10.	**10**	15(2 с ОВЗ из них обучение на дому	15(2 с ОВЗ из них обучение на дому	2	2	0	40	100	97,9
11.	**11**	6(1 с ОВЗ)	6(1 с ОВЗ)	1	3	0	100	100	99
Итого:	**11**	162	162	19-11,2%	52-30,7%		48,72%	100	98

Анализ результатов учебной деятельности по ступеням

	Классы	**учащихся на начало**	**На конец**	**отличников**	**хорошистов**	**не успев.**	**% кач.зн**	**% усп.**	**% посещ.**
1)	1-4	65	65	8	22	0	44,1%	100%	98,3
2)	5-9	84	84	7	27	0	40%	100%	97,6
3)	10-11	21	21	3	5	0	57,1%	100%	98%
	Итого:	162	162	18-11,7%	52-35,2%	0	46%	100%	98%

Таким образом 72 **учащихся** ***закончили*** **на «4» и «5», что составляет 42%.** При правильной организации учебной деятельности учащиеся могли бы повысить качество знаний.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому нужно включить в ВШК тематический контроль

«Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету. Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники на уроках: русского языка и литературы – Нырова М.Б., Азикова А.Х.; английского языка- Кумыкова И.Х., учителей начальных классов; Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разно уровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. Также в школе проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в соответствием с графиком:

Сводная таблица результатов ВПР

2023-2024 учебный год

март - апрель

МКОУ СОШ№2 с.п. В.Куркужин

№	ОО МКОУ СОШ№2 с.п. В.Куркужин	дата	Кол. по списку	Кол. работ	Оценка				Сред. балл	Успеваемость %	Качество знаний	Ф.И.О. учителя	
					«5»	«4»	«3»	«2»					
1	4 класс русский язык	16.03.24г I часть 17.03.24г II часть	16	16	0	6	6	3	3,2	80	40	Балагова Ж.А.	+
2	4 класс математика	18.03.24г	16	16	2	4	8	2	3,3	87,5	37,5	Балагова Ж.А.	+
3	4 класс окружающий мир	22.03.24г	16	16	2	4	8	2	3,3	87,5	37,5	Балагова Ж.А.	+
4	Русский язык, 5 класс	16.03.24г.	12 (1 ОВЗ	11	1	3	5	2	3,2	82	36,3	Азикова А.Х.	+
5	Русский язык, 6 класс	16.03.24г.	24 (1 ОВЗ)	21	0	9	8	4	3,2	81	43	Казанова З.А.	+
6	7 класс	16.03.24г	15	14	0	5	6	3	3,1	78,5	36	Азикова	+

		.										А.Х.	
7	8 класс, русский язык	16.03.24г.	17	13	0	4	6	3	3,1	77	31	Азикова А.Х.	+
8	Биология, 11 класс	22.03.24г.	4	4	1	1	2	0	3,8	100	50	Казанова З.А.	+
9	Биология, 5 класс	22.03.24г.	12 (1 ОВЗ	11	0	4	5	2	3,1	82	36,4	Оразаева М.Н.	+
10	География, 10 класс	04.03.24г	10	9	0	4	4	1	3,3	89	50	Казанова З.А.	+
11	Математика ,5класс	18.03.24г	12	11	0	4	5	2	3	73	36	Емкужева И.М.	
12	Математика ,6класс	18.03.24г	24	21	0	9	9	3	3,2	86	43	Емкужева И.М.	+
13	Математика ,7класс	18.03.24г	15	14	0	5	6	3	3,1	79	35	Емкужева И.М.	+
14	8 класс, математика	18.03.24г	14	12	0	5	5	2	3,2	85	38,4	Емкужева И.М.	+
15	История 5 класс	21.03.24г	12	11	0	4	4	3	**3**	76	36,3	Оразаева М.Н.	+

Вывод: Анализ результатов ВПР показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся 10 и 11 классов (география 10кл – 50%, биология - 11кл 50%) В среднем звене самое низкое качество в 8 классе по русскому языку (31%)

Рекомендации коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий на повышение успеваемости и качество знаний, используя для этого все резервы (работа с обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).

Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных переводных итоговых административных контрольных работ за учебный год.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (по четвертям), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились контрольные работы по предметам учебного плана. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 9 классе.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся во 2-8-х классах были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, а также контрольные тесты по предметам.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы во 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развѐрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся

проводилась промежуточная аттестация в виде контрольных срезов по основным предметам в 6-8 классах и сформированности метапредметных УУД в 1-5 классах.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои оценки.

Вывод: Результаты контрольных работ, проведенных по итогам учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Оставить на контроле качество знаний, обучающихся.

С целью улучшения уровня подготовки обучающихся, учителям-предметникам можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Рекомендации: н**еобходимо указать** классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся. Хочется отметить работу классного руководителя Кумыковой И.Х. и учителей 5 класса, которые провели хорошую работу для адаптации учащихся в среднем звене, прослеживается положительная динамика качества знаний в течении года.

Руководителям предметных МО: следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учѐтом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приѐмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учѐтом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- учить приѐмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей гуманитарного цикла контроль по русскому языку в 5-х и 9-х классах;
- разработать план совместной деятельности МО естественно-научного цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности основной и средней (полной) школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.
-при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности, обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.
-повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.
-осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные - руководители МО, заместитель директора по УВР).

Результаты по русскому языку и математике ЕГЭ за 2022 - 2023 год

Предмет	**Всего сдавало**	**Кач/знания**	**Средний балл**
Русский язык	4	75,5	4
Математика	4	75	4

Результаты по русскому языку и математике ГИА за 2023 - 2023 год

Предмет	**Всего сдавало**	**Кач/знания**	**Средний балл**

Русский язык	13	46,1	3,7
Математика	7	38,4	3,3

Выявлены недостатки в подготовке к экзаменам:

1. Подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
2. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов;
3. Недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
4. Безсистемное отслеживание своей результативности.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Раздел 7. Анализ методической работы

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

С 2015-2016 учебного года коллектив школы работает над темой: ***«Роль качества преподавания в формировании качества знаний обучающихся»***

Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

Цель методической работы: *Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования*

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи**:

-совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;

изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;

-совершенствование структуры методической работы;

-активизация работы учителей по самообразованию;

-создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.

-информационное обеспечение педагогов в соответствия с их потребностями.

-максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;

-совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования;

-продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов;

-обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа методических объединений;

в) работа педагогов над темами самообразования;

г) открытые уроки;

д) обобщение передового педагогического опыта учителей;

е) внеклассная работа;

е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,

-повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,

-обобщение передового педагогического опыта,

-самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащенности кабинетов школы.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации урока».
2. «Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся»
3. «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно - образовательного процесса в условиях ФГОС»

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

После чего было проведено практический семинар по определению и рациональному применению тех или иных способов мотивации, обучающихся на конкретных уроках.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса.
- О завершении учебного года в 1-9, 11-х классах.
- Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 класса.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является работа предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнѐн план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО, теоретического семинара.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают портфолио, методические разработки. Наиболее содержательным оказались отчеты по самообразованию у Емкужевой И.М. – учителя математики и Казановой З.А. – учителя географии.

Большую роль в распространении педагогического опыта и реализации темы самообразования сыграла единая методическая неделя, проведенная с 01 по 07 марта. За неделю проведены 11 открытых уроков, 9 внеклассных мероприятий и 2 мастер-класса. Все 9 кабинетов оснащены интерактивными досками и проекторами, а проведенные открытые уроки и мероприятия показали, что все учителя умеют пользоваться ИКТ и проектными методами. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 85% от общего числа. Это говорит о

повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Задачи на новый учебный год, вытекающие из проделанной работы:

Обоснованное применение презентаций на всех этапах урока, формирование у учащихся новых форм учебной деятельности, таких, как самоконтроль, самооценка, рецензирование, рефлексия, прогнозирование учебной деятельности, побуждение к поиску альтернативных решений, применение здоровьесбрегающих технологий на всех этапах урока, каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

Участие в конкурсах.

В начале учебного года из 167 учащихся 160 посещают кружки по программе ФГОС все учащиеся посещают по 5 кружков. Кроме всего учащиеся нашей школы посещают МОУ ДОД им. Кипова с.п. Н. Куркужин.

Призеры
конкурсов и олимпиад МОУ ООШ№2 с.п. В. Куркужин
в 2023-2024 учебный год

№	Наименование конкурса	класс	место	Ф.И.О.	руководитель
1.	Районная олимпиада по английскому языку	3	3	Кочесоков Кантемир	Кумыкова Ирина Хабасовна
2.	Районная олимпиада по литературе	9	призер	Азикова Алина	Азикова Анжела Хусеновна
3.	Районная олимпиада по обществознанию	10	3	Жемухова Стелла Артуровна	Оразаева Мадина Нахупшевна
4.	Районная олимпиада по кабардинскому языку	10	1	Паштова Амина Амербиевна	Ахобекова Елена Адилевна
5.	Эврика «Литературоведение «Усак1уэ щэджащэ»	7	3	Бабгоева Инна	Азикова Анжела Хусеновна
6.	Эврика «Литературоведение «Есть слова пострашнее, чем порок..»	9	3	Азикова Алина	Азикова Анжела Хусеновна
7.	Районная конференция «Эврика» Секция «Литературное творчество» «Призвание и знания	9	3	Татмиов Ислам Мухамедович	Оразаева Мадина Нахупшевна
8.	Районная конференция «Эврика»	10	1	Паштова Амина Амербиевна	Ахобекова Елена

	Секция «				Адилевна
9.	Районная конференция «Эврика»	7	2	Афаунова Дисана	Маржохова Светлана Сафарбиевна
10.	Районная конференция «Эврика»	9		Куготова Милана	Нырова Мадина Борисовна
14.	Районный конкурс чтецов	6	1	Емкужева Лаура Алимовна	Ахобекова Елена Адилевна
15.	Районный конкурс чтецов	9	1	Куготова Милана Андзоровна	Ахобекова Елена Адилевна
16.	Мой взгляд на сохранение родного языка конкурс сочинений	10	2	Пшукова Марьяна Хачимовна,	Ахобекова Елена Адилевна
17.	Районный конкурс чтецов в рамках месячника русского языка.	9	1	Татимов Ислам Мухамедвоич	Азикова Анжела Хусеновна
18.	Районный конкурс чтецов в рамках месячника русского языка.	6	1	Емкужева Лаура Алимовна	Азикова Анжела Хусеновна
19.	Районный конкурс чтецов в рамках месячника русского языка.	7	1	Афаунова Дисана	Азикова Анжела Хусеновна
21.	Районный конкурс «Зимняя сказка»	5	2	Пшуков Инар	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
22.	Районный конкурс «Жьэры1эзэ»	10	3	Азикова Алина	Ахобекова Елена Адилевна
23.	Районный конкурс чтецов	7	1	Афаунова Дисана	Кочесокова Анетта Фоадовна
24.	Районный конкурс чтецов	5	1	Кочесокова Эвелина	Кочесокова Анетта Фоадовна
25.	Районный конкурс, приуроченный ко дню матери»	9	Гран-при	Татимов Ислам Мухамедович	Кочесокова Анетта
	«Анэм и пщ1эр щ1ылъэм щыдо1эт				Фоадовна
26.	Районный конкурс, приуроченный ко дню матери» «Анэм и пщ1эр щ1ылъэм щыдо1эт	7	1	Афаунова Дисана	Кочесокова Анетта Фоадовна
27.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Учебные проекты. Окружающий мир»	4	3	Этуева Фатима Хачимовна	Кумышева Лариса Залимхановна

28.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Учебные проекты. Окружающий мир»	4	1	Афаунова Дисана Нурбиевна	Кумышева Лариса Залимхановна
29.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Личностно-ориентированные проекты» 3-4кл	4	3	Афаунова Дисана Нурбиевна	Кумышева Лариса Залимхановна
30.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Просветительские проекты. Будь здоров!»3-4кл	3	1	Карданова Ларианна	Балагова Жанна Адибовна
31.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Учебные проекты. Математика» 1-4кл.	3	1	Кочесоков Астемир Сосрукович	Балагова Жанна Адибовна
32.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Учебные проекты. Технология»	3	2	Нахушев Идар	Балагова Жанна Адибовна
33.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Учебные проекты. Технология» 1-4кл.	3	1	Афаунов Алан	Маржохова Светлана Сафарбиевна
34.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Учебные проекты. Технология»	7	2	Афаунова Дисана	Маржохова Светлана Сафарбиевна
35.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Личностно-ориентированные проекты» 1-4кл.	1	2	Азикова Алина	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
36.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Учебные проекты. Я люблю русский язык» 1-4кл.	1	1	Нахушева Ясмина Залимовна	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
37.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Учебные проекты. Математика» 1-4кл.	1	1	Балагов Астемир	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
38.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Учебные проекты. Я люблю русский язык» 1-4кл.	1	1	Нагоев Азамат	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
39.	Региональный конкурс «Планета проектов» в номинации «Личностно-ориентированные проекты» 1-4кл.	1	3	Афаунова Арианна	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна

40.	ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи». Республиканский конкурс рисунков «Лучше гор могут быть только горы..»	5	2	Пшуков Инар	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
41.	ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи». Республиканский конкурс рисунков «Лучше гор могут быть только горы..»	8	2	Пшуков Кадир Хачимович	Мамбетова Фатима Залимхановна
42.	ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи». Республиканский конкурс рисунков «Лучше гор могут быть только горы..»	7	2	Азикова Алина	Мамбетова Фатима Залимхановна
43.	III республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» Секция «Юные любители родного края»	1	1	Кумыкова Арианна	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
44.	III республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» Секция: «Мир растений»	1	3	Азикова Алина	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
45.	III республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» Секция: «Медицина и здоровье»	1	3	Нахушева Ясмина Залимовна	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
46.	III республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» Секция: «Мир вокруг нас»	1	2	Балагов Астемир	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
47.	III республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» Секция: «Моя семья. Семейные ценности»	1	1	Азикова Айша	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
48.	III республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» Секция: Чудеса природы»	1	1	Афаунова Дарина	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
49.	III республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» Секция: «Литература»	4	2	Афаунова Дисана Нурбиевна	Кумышева Лариса Залимхановна
50.	III республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир» Секция: «Мир растений»	4	2	Этуева Фатима Хачимовна	Кумышева Лариса Залимхановна
51.	Региональный конкурс – фестиваль науки и культуры «Созвездие талантов» в номинации «Художественное чтение».	4	2	Афаунова Дисана Нурбиевна	Кумышева Лариса Залимхановна

52.	Региональный конкурс – фестиваль науки и культуры «Созвездие талантов» в номинации «Художественное чтение».	4	3	Этуева Фатима Хачимовна	Кумышева Лариса Залимхановна
53.	Региональный конкурс – фестиваль науки и культуры «Созвездие талантов» в номинации «Художественное чтение».	4	3	Ортанова Ляна	Кумышева Лариса Залимхановна
54.	Республиканская научной конференции учащихся 5-8 классов.Малые чтения НОУ «Сигма»Литературное творчество.	7	3	Афаунова Дисана	Кумыкова Ирина Хабасовна
55.	Республиканская научной конференции учащихся 5-8 классов. Малые чтения НОУ «Сигма» «Влияние мобильных телефонов на здоровье учащихся»	5	2	Афаунова Милана	Пшихачева Милана Зауровна
56.	Республиканский конкурс	10	3	Паштова Амина Амербиевна	Ахобекова Елена Адилевна
57.	Республиканский конкурс детских рисунков «Зимняя сказка»	5	1	Пшуков Инар	Кочесокова Мадина Амдулкеримовна
58.	Республиканский конкурс детских рисунков «Зимняя сказка»	2	2	Килов Айдамир	Афаунова Лариса Талиевна
59.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Литературоведение»	10	2	Паштова Амина	Ахобекова Елена Адилевна
60.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	6	2	Емкужева Лаура Алимовна	Ахобекова Елена Адилевна
61.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Литературоведение»	9	3	Куготова Милана Андзоровна	Азикова Анжела Хусеновна
62.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	10	1	Жемухова Стелла Артуровна	Ахобекова Елена Адилевна
63.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	4	1	Этуева Фатима Хачимовна	Кумышева Лариса Залимхановна
64.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	4	3	Ортанова Ляна Артуровна	Кумышева Лариса Залимхановна

65.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	4	1	Афаунова Дисана Нурбиевна	Кумышева Лариса Залимхановна
66.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Культурология»	4	3	Афаунова Дисана Нурбиевна	Кумышева Лариса Залимхановна
67.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Литературоведение»	9	1	Азикова Алина	Азикова Анжела Хусеновна
68.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	7	1	Афаунова Дисана	Азикова Анжела Хусеновна
69.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Литературное творчество»	6	1	Емкужева Лаура Алимовна	Азикова Анжела Хусеновна
70.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	9	2	Татимов Ислам Мухамедович	Азикова Анжела Хусеновна
71.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Художественное чтение»	7	2	Бабгоева Инна Ладиновна	Азикова Анжела Хусеновна
72.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Литературоведение»	10	3	Жемухова Стелла Артуровна	Нырова Мадина Борисовна
73.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «Литературное творчество»	9	1	Татимов Ислам Мухамедович	Оразаева Мадина Нахупшевна
74.	Региональный конкурс «Черкесский мир» в номинации «История»	6	2	Емкужева Лаура Алимовна	Оразаева Мадина Нахупшевна
75.	Всероссиский конкурс Международного центра образования и педагогики «Пока память жива» (заочно)	4	1	Азикова Арина Аслановна	Кумышева Лариса Залимхановна
76.	Всероссиский конкурс Международного центра образования и педагогики «Пока память жива» (заочно)	4	1	Паштов Мухамед Амербиевич	Кумышева Лариса Залимхановна
77.	Всероссиский конкурс Международного центра образования и педагогики «Пока память жива» (заочно)	4	1	Афаунова Дисана Нурбиевна	Кумышева Лариса Залимхановна
78.	Международное образовательное издание «Шаг вперед» «Творчество и интеллект» исследовательская работа. (заочно)	4	1	Афаунова Дисана Нурбиевна	Кумышева Лариса Залимхановна

79.	Межрегиональный турнир по тхэквандо «Кубок Кавказа»	6	3	Афаунов Андемир Нурбиевич	
80.	Открытый турнир по тхэквандо посвященном «Дню Защитника Отечества»	6	3	Афаунов Андемир Нурбиевич	
81.	Республиканское первенство по вольной борьбе среди юнощей	6	3	Емкужев Темирлан Андзорович	
82.	Первенство КБР по Грэпплингу	11	1	Пшуков Ислам Арсенович	
83.	Первенство КБР по Грэпплингу	9	3	Мамбетов Астемир	
84.	Открытое первенство Баксанского муниципального района по панкратиону среди юношей	11	1	Пшуков Ислам Арсенович	
85.	Открытое первенство Баксанского муниципального района по панкратиону среди юношей	9	2	Емкужев Ислам Андзорович	
86.	Межрегиональный турнир по Грэпплингу	11	2	Пшуков Ислам Арсенович	
87.	Межрегиональный турнир по Грэпплингу	9	1	Мамбетов Ислам	
88.	Первенство Северо-Кавказкого Федерального округа по спортивной борьбе «Панкратион»	11	3	Пшуков Ислам Арсенович	
89.	GRAPPLING TOURNFMENT UNITED WORLD WRESTLING	9	1	Мамбетов Ислам	
90.	GRAPPLING TOURNFMENT UNITED WORLD WRESTLING		1	Афаунов М	
91.	GRAPPLING TOURNFMENT UNITED WORLD WRESTLING	9	1	Мамбетов Ислам	
92.	АВТС ММА-IV	11	1	Пшуков Ислам Арсенович	
93.	АВТС ММА-IV	10	1	Нахушев Ким Эдикович	

Отмечается положительная динамика участия учащихся и педагогов в конкурсах и научных конференциях различных уровней, но необходимо продолжить работу на результативность и участие при организации учебно-воспитательной работы.

Вывод: продолжить работу на повышение активности педагогов в участии в мероприятиях различного уровня.

В школе действует 4 методических объединений:

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Казанова З.А.;

МО классных руководителей –руководитель Маржохова С.С.,

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ахобекова Е.А.;

МО учителей начальных классов – руководитель Кумышева Л.З..

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла – **«Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла на основе внедрения в учебный процесс новых технологий»**

МО учителей естественно-математического цикла – **«Роль межпредметных связей в преподавании и повышении качества преподавания предметов естественно-математического цикла»**

МО классных руководителей – **«Диагностика и мониторинг развития личности обучающегося и коллектива»**

МО учителей начальных классов - **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год;

- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА.
-проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- калейдоскоп педагогических идей;
- осуществление межпредметных связей в учебной теме. Этапы и пути установления межпредметных связей;
- обобщение педагогического опыта;
- проведение школьного и районного этапа олимпиад, контрольных работ;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились месячники и декады по предметам, общая методическая неделя, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены предметные недели по учебным предметам: декада по английскому языку, биологии и химии, географии, месячник математики, физики и информатики; русского языка и литературы, неделя истории и обществознания, ИЗО и музыки, библиотечные уроки.

Все предметные недели проведены по графику и планам. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приѐмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Посещение библиотечных уроков показало, что уроки организованы на хорошем профессиональном уровне. Мамбетова Ф.З. при проведении библиотечных уроков использует презентации, которые позволяют провести урок максимально качественно и эффективно. Конструктивное решение презентаций позволяет проводить библиотечные уроки интересно и занимательно.

Посещение уроков иностранного (английский) языка показало, что преподавание английского языка в школе ведется на хорошем профессиональном уровне. Обучающиеся показывают неплохие знания по предмету. Учителю Кумыковой И.Х. продумать такие направления в своей работе, которые позволили бы поднять уровень успешности и качества знаний по английскому языку.

Отметить хорошую работу Кумыковой И.Х. по использованию на уроках аудирования, мультимедийных презентаций и ИКТ.

Недостатком предметных недель является плохая организация взаимопосещений учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задача: повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе,

практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа приняла активное участие во всех мероприятиях посвященных празднованию Великой Победы. Этим мероприятиям были даны высокие оценки присутствовавшими. Они имели большое значение в воспитании патриотизма, любви к малой Родине, родной школе.

Хочу отметить работу руководителя МО начальных классов Кумышевой Л.З. за хорошее ведение методической работы. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идѐт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы в школе:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи:

Исходя из выше сказанного, основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу с портфолио педагога.
- Планировать внеурочную деятельностью учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

Раздел 8. Анализ внутришкольного контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины, возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса явились: за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных

предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1 - 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам четверти, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 1 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2015 - 2016 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к

государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приѐмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приѐмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- использование новых технологий.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи:

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- проверены тетради учащихся русского языка, кабардинского языка и математики. Результаты проверки проанализированы руководителями МО;
- проведены контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на МО;
- выполнена проверка журналов;
- изучена плотность опроса учащихся на уроках.

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках, пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках)

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию учебного года находится на

удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

Рекомендации:

Классным руководителям 5-9 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы).
Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чѐтко, не допуская исправлений;
Записи тем, уроков делать в соответствии с программой.
Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками.
Указывать темы контрольных, лабораторных, зачетов, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

Необходимо отметить аккуратность ведения и заполнения предметных страниц учителями начальных классов.

Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаѐт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учѐтом его интеллектуальных способностей.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:
- учителя школы работали по государственным программам, утвержденными Министерством образования России.

В результате контроля было выявлено, что большинство классных журналов ведется с соблюдением указаний к ведению. Значительно уменьшилось число необоснованных исправлений, помарок, описок. В хорошем состоянии журналы 1-4 классов (классные руководители Балагова Ж.А., Афаунова Л.Т., Кочесокова М.А. Кумышева Л.З.), 7 класса (классный руководитель Маржохова С.С.).

По итогам проверки сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по всем предметам в основном выполнена. Где не выдано с 1 до 3 часов причина- праздничные дни, все праздничные дни выпали в основном на вторник, четверг и субботу. Запланированные в тематическом планировании контрольные работы,

лабораторные и практические работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

У большинства учителей-предметников высокая накопляемость отметок, проводится регулярная проверка знаний, ими контролируется посещаемость учащимися уроков. У большинства учителей ведется работа с неуспевающими и одаренными учащимися, что видно по заданиям, которые учителя задают на дом, рассматривают на уроках; проводится работа развивающего, обучающего характера, а также работа по исправлению неудовлетворительных отметок.

1. Все учителя выполнили учебный план, где не достает с 1 до 5 часов из-за дистанционного обучения в результате пандемии COVID -19.
2. Сданы журналы по дополнительному образованию.
3. Сданы журналы по обучению на дому и с ОВЗ, все необходимые сведения занесены в классные журналы.

Рекомендации:

1. Отметить хорошую работу по ведению классных журналов классных руководителей: Кочесоковой М.А., Балаговой Ж.А., Афауновой Л.Т., Маржоховой С.С. и учителей предметников;

Рекомендации: всем учителям- предметникам:

1. С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования по полугодиям. Корректировать планирование с учѐтом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

2. Учителям своевременно корректировать выполнение государственных учебных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и не допускать отставание по предметам;

Выводы: администрация школы добивается полного выполнения программ по всем предметам.

Раздел 9. Воспитательная работа школы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с планом работы Управления образования, а также целями и задачами школы на этот учебный год. Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном

учреждении. А.С.Макаренко говорил: «Воспитывать – значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы, в соответствии с Программой развития школы «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь», выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и, самое важное, эффективным. Работая над методической темой «Формирование учебных компетенций учителей и учащихся как фактор повышения качества образования», школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе.
Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы являлось: создание оптимальных условий для всемерного развития личности.
Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы:*

1. Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, через проведение КТД.
2. Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни, через реализацию программы «Здоровье».
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных, районных, республиканских и российских конкурсах.
4. Продолжить формирование базы для сознательного управления учащимися своим развитием, через реализацию программы «Самовоспитание школьников».
5. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
6. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными *направления воспитательной деятельности* школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; воспитание средствами библиотеки; профилактика правонарушений; работа с родителями, правовое, санитарно-гигиеническое, нравственно-половое.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. Воспитательную работу воспитательная служба осуществляла на основании Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

АНАЛИЗ РАБОТЫ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

Целью ученического самоуправления является формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе воспитательной деятельности в школе.
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости и долга.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребѐнка.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в социальные отношения.
- Возможность сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.
- Развитие инициативы и творчества ребят в процессе коллективных дел.
- Совершенствование индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.
- Развитие и становление ученического самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

Таблица 4

Наименование организации	**Дата создания**	**Руководитель организации**	**Основные направления деятельности**	**Число членов органи-зации**	**Формы и результаты деятельности**
Совет старшеклассников	2012г.	Азикова Динара	Учебное Правовое Информационное Спортивное Культурно-массовое	12	Совет учащихся

В учебном году ученическое самоуправление продолжило свою работу в прежнем составе. Ученическое самоуправление руководствуется Уставом школы, Положениями об ученическом самоуправлении и Совете старшеклассников.

Сложившаяся в школе структура школьного ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала.

Девиз нашей организации:

Больше солнца, больше смеха
Больше в творчестве успехов
Если вместе будем мы –
Грусть и скука не страшны!

Мы ставили перед собой цель: помочь каждому члену организации раскрыть себя, развивать способности, направлять на выполнение полезных дел, необходимых для общества. З*адачами* на учебный год были:

- Организация школьного досуга.
- Освещение событий школьной жизни.
- Участие в создании трудовых объединений учащихся.
- Организация самообслуживания в школе.
- Помощь в сохранности учебных кабинетов.

Согласно плана работы в течение года проводились рейды проверки внешнего вида, сменной обуви, санитарного состояния кабинетов. Совет старшеклассников помогал в организации школьных и районных мероприятий, были проведены школьные вечера отдыха.

Были определены *принципы* ученического самоуправления:

- Добровольность, гласность, законность, равноправность.
- Приоритет человеческих ценностей.

- Коллегиальность принятия решений.

- Уважение к интересам, достоинству, мнению каждого члена Совета.

Основные заповеди Совета старшеклассников.

- Не делай другим того, чего себе не желаешь.

- Творите для других добро, если для этого у вас есть возможности.

- Будьте патриотами своей страны. Защищайте Отечество.

- Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Исходя из этого, можно увидеть, что работа органов ученического самоуправления должна быть серьѐзной, многоплановой, должна затрагивать и охватывать все направления работы школы.

Совет старшеклассников делится на малые инициативные группы (министерства). Направления работы министерств в этом учебном году были сохранены в том же виде, что и в прошлом учебном году. На первом заседании Совета все члены распределились в группы с учѐтом собственных интересов и возможностей.

Проследив и проанализировав работу Совета старшеклассников в этом учебном году, ее можно считать удовлетворительной.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Диагностика воспитанности

В этом году классные руководители 1-11 классов продолжили работу по изучению уровня воспитанности классов.

В исследовании приняло участие 105 учащихся 5 –11 классов и 70 учащихся начальной школы.

Так как воспитанность выявляет сформированное отношение ученика к учѐбе, природе, обществу, людям, к себе, она предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения мы остановились на методике М.И. Шиловой.

Результаты оценивались по пятибалльной шкале в оценках и определялись уровни от низкого, среднего, хорошего до высокого. Оценки учащихся обсуждались совместно с родителями и с педагогами, классными руководителями. Экспертные оценки выводились в средний балл. Анализ уровня воспитанности в начале и в конце *2020-2021* учебного года представлен на рисунках.

Рис. 1. Анализ уровня воспитанности в начале учебного года

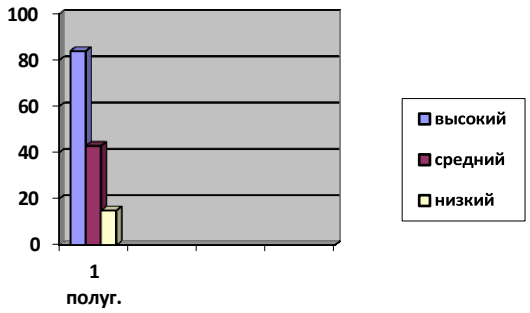
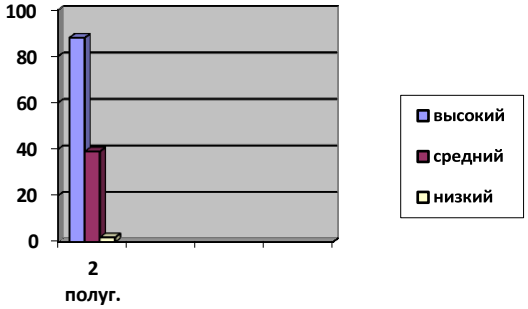


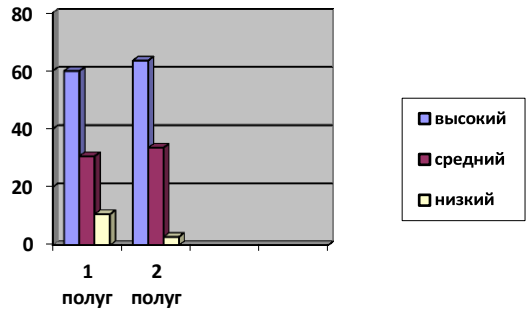
Рис. 2.Анализ уровня воспитанности в конце учебного года



Сравнивая диаграммы, можно сделать вывод, что в школе 88 обучающихся, имеют высокий уровень воспитанности, 39 средний и 3 с низким уровнем воспитанности.

Сравнительные результаты диагностики за первое и второе полугодие по ступеням обучения представлены на рисунке.

Рис.3.Сравнительные результаты диагностики за второе полугодие 2022-2023 учебного года и первое полугодие 2023-2024 учебного года



В конце 2020-2021 учебного года проводился мониторинг за уровнем удовлетворенности деятельностью школы участниками образовательного процесса.

Уровень удовлетворѐнности учащихся организацией

учебно – воспитательного процесса

(по методике А.А. Андреева)

I ступень обучения

Таблица 5

Год	**Уровень удовлетворѐнности**
2020- 2021	высокая
2021- 2022	высокая
2023- 2024	высокая

II ступень обучения

Таблица 6

Год	**Уровень удовлетворѐнности**
2020- 2021	высокая
2021- 2022	высокая
2023- 2024	высокая

Удовлетворѐнность учащихся школьной жизнью стабильно соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально – психологическом климате в школе.

При систематическом отслеживании уровня удовлетворѐнности учащихся школьной жизнью выделяется ряд вопросов, которые требуют тщательной доработки:

- 70 % учащихся хотели бы более разнообразить внеклассную жизнь в школе;
- 65 % учащихся считают, что необходимо увеличить количество кружков по интересам.

Мониторинг деятельности классных руководителей

В учебном году проводится мониторинг за деятельностью классного руководителя по следующим показателям:

- обеспечение жизни и здоровья учащихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений;
- содействие освоению школьниками образовательных программ;
- осуществление гражданско-правового и патриотического воспитания;
- реализация программы воспитания;
- профилактическая работа

По данным мониторинга в начале учебного года:

- высокий уровень качества выполнения обязанностей продемонстрировали **7** классных руководителей, что составляет **70 %;**

- средний уровень качества выполнения обязанностей продемонстрировали **3** классных руководителей, что составляет **30%**;
- низкий уровень качества выполнения обязанностей продемонстрировали 0 классных руководителей, что составляет **0 %**;

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители Кочесокова М.А., Нахушева О.С., Азикова А.Х., Маржохова С.С., Нахушева С.А., Кочесокова А.Ф.. Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы по профилактике правонарушений, по традициям и обычаям своего народа. Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являютсясоставление анализа работы с классом.

Сравнительные результаты уровня выполнения обязанностей классными руководителями

I ступень обучения

Год	**Выполнение обязанностей**
2020- 2021	высокая
2021- 2022	высокая
2023- 2024	высокая

II ступень обучения

Изучение деятельности классных руководителей в соответствии с программой мониторинга за деятельностью классных руководителей, позволяет сделать следующие выводы: классные руководители реализуют управленческие функции, организуют воспитательную работу с обучающимися на высоком уровне, прослеживается взаимодействие с педагогическими работниками, работающими в данном классе, родителями обучающихся. Прослеживается активная позиция классного руководителя в жизни класса.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Как часто мы слышим это слово - семья. Семья и общество. Но какое значение мы придаем этим словам. Какие семейные ценности мы оберегаем? Изменились ли они?

Если в 17-19 веках такие понятия, как любовь, семья, дети былинезыблемы, то в веке 20 случился легкий крен в сторону свободы отношений. А 21 век принес в отношения

и вовсе легкость и непринужденность. Общество стало раскованнее и те ценности, которые играли главенствующую роль, перестали таковыми быть.

Семья появилась на заре формирования общества. Союз двух любящих людей скреплялся узами дальнейшей совместной жизни. Появлялись дети, и семья становилась чем-то большим, чем просто союз двух сердец. Это была уже духовная сфера общения, воспитания, обучения, взращивания, становления личностей и характеров. Вырабатывались семейные ценности, которые призывали любить, ценить, уважать друг друга. Опыт передавался из поколений в поколения. Именно поэтому семья так много значит для социума.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечиваются посредством реализации программы «Семейный очаг», в соответствии с которой осуществляется работа по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи,
- взаимоотношения с родителями обучающихся,
- работа с нестандартными семьями,
- организация полезного досуга.

Цель: Способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

1. Изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка.
2. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
3. Выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей.
4. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия семьи и общества.
5. Усиление роли родителей в жизни школы.
6. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей!
7. Организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях обучающихся.

В работе с семьей педагоги руководствуются *принципами:*

- объективный характер изучения семьи;
- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- выявление специфических особенностей семьи и использование усиления еѐ воспитательного потенциала;

- анализ реальной ситуации;
- двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребѐнка, его воспитанности;
- оптимистический подход к семье; единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
- установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Благодаря активной поддержке родителей решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В учебном году в школе организованна работа 50 кружков с общим охватом 167 обучающихся, что составляет 95,9 % от общего количества учащихся.

Основные направления работы дополнительного образования были определены: предметные, по интересам, спортивные. Работа по реализации данных направлений осуществляется через деятельность кружков и секций. Кружки по ФГОС в 1-4 классах «Занимательная математика» - 43%, «Поиграем вместе» - 43%, «Разговорчики» - 43%, «Очумелые ручки» - 43%, «Юные инспектора дорожного движения» - 43%.

На рисунке 8 приставлены сравнительные данные охвата обучающихся кружковой работой.

Сравнительные показатели занятости детей в школьной системе дополнительного образования

№ п/п	Кол-во учащихся	Количество кружков			Классы	Кол-во учащихся охваченных доп. образованием	Фактический охват детей	Кол-во часов (по тарификации)
		предметных	по интересам	спортивных				
1.	130	30	10	10	1-10	167	167	50

№	Учреждения дополнительного образования	ный год		
		Всего учащихся в школе	Количество учащихся, посещающих учреждение дополнительного образования	% от общего количества учащихся
2.	МОУ ДОД «Детская школа искусств им. М. Кипова» с.п. Н. Куркужин	162	37	28,5

На рисунке видно, что в начале учебного года из 175 учащихся 168 посещают кружки по ФГОС. Кроме всего учащиеся нашей школы посещают МОУ ДОД им. Кипова с.п. Н. Куркужин, что видно из представленной таблицы.

АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа в МКОУ СОШ №2 с.п. В. Куркужин по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов руководствуемся Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

На учебный год были поставлены следующие задачи и цели:

Цель: содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

Задачи:

1. Формирование здорового образа жизни обучающихся.

2. Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
6. Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

В школе в течение всего учебного года действует Совет профилактики, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе Жамбаева И.М., руководитель МО классных руководителей Маржохова С.С., председатель ПК Кумышева Л.З., соцпедагог Кочесокова А.Ф., заместитель директора по УВР Нырова М.Б.

В учебном году было проведено 4 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Но в школе не было случаев девиантного поведения учащихся.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Наркологический пост

Председателем наркопоста является заместитель директора по ВР, которая проводит регулярно заседания наркопоста по плану работы школы. В школе проводятся общешкольные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться очень сложной. Места массового развлечения молодежи являются сегодня основными местами распространения наркотиков. Несмотря на то, что в последние годы работа по профилактике подростковой наркомании существенно активизировалась, дефицит знаний у учащихся о последствиях и конкретных шагах противостояния этой пагубной привычки остается значительным.

В соответствии с планом работы наркопоста в этом учебном году были проведены мероприятия, направленные на становление активно отрицательной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю и табакокурению. Исходя из этой цели были поставлены следующие цели и **задачи:**

Цель наркопоста формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.

Задачи:

- Разработка системы мероприятий, направленных на помощь учащимся в выявлении имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни, позволяющих избежать употребления ПАВ.
- Разработка системы специальных психологических и социальных воздействий профилактической и антинаркотической направленности, влияющих на факторы, повышающие риск употребления ПАВ в подростковой среде.
- Создание условий, позволяющих подросткам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления ПАВ.
- Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в подростковой среде.
- Повышение творческой активности школьников.
- Повышение уровня психологических знаний школьников в вопросах решения кризисных ситуаций.

За прошедший год проделано немало работы по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма. В течение года состоялось 2 заседания наркопоста и 4 заседания Совета по профилактике правонарушений. Проводились мероприятия по утверждѐнному «Плану работы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ». В школе систематически проводилось заседание Совета по профилактике правонарушений, где обсуждались вопросы посещаемости и успеваемости учащихся, актуальные проблемы современности. Велся учет пропусков учащимися уроков, дней по классам. Выявлены причины отсутствия, учащихся на занятиях и приняты соответствующие меры. Налажен тесный контакт с родителями. Классные руководители проводят по плану родительские собрания, индивидуальные беседы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С.П.В.КУРУЖИН" БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА