

**Аналитическая справка
МОНИТОРИНГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ КОНТЕКСТНЫХ УСЛОВИЙ
МКОУ СОШ №2 С.П.В.КУРКУЖИН, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТЫ**



*Анализ работы школы –
это управленческий урок,
который мы извлекаем из прошлого
для будущего выдвижения новых целей и задач,
модель движения вперед.*

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. В. Куркужин" Баксанского муниципального района КБР основана в 1957году.

Индекс: 361514

Телефон: (88-66-34-79-3-50)

Юридический адрес: КБР Баксанский район с.п. Верхний Куркужин, ул. Октябрьская, 131.

Фактический адрес: КБР Баксанский район с.п. Верхний Куркужин, ул. Октябрьская, 131.

Адрес электронной почты: ahmed550@mail.ru

Занятия в школе проводятся в две смены с шестидневным обучением.

Язык обучения: русский.

Форма обучения: очная.

График работы школы: с 8-30 до 18-45. Здание школы двухэтажное. Имеются 9 кабинетов, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Приоритетные направления деятельности МКОУ СОШ №2 с.п.В.Куркужин определены требованиями модернизации образования, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно -воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - 2.1. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня.
 - 2.2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
 - 2.3. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
 - 2.4. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Образовательное учреждение организует обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество классов-комплектов в 2020-2021 учебном году: начальная школа – 4 классов, основная школа – 5 классов, средняя школа – 2 класса. На 1-е сентября 2020 года в школе обучалось 175 человек. Из них: опекаемые дети – 6, дети из многодетных семей – 115, дети из малообеспеченных семей- 30, дети с ОВЗ – 8 человек, из них дети-инвалиды – 2. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей. В школе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования: - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

1. Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

Ступени обучения	Учебный год								
	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
Начальная школа	4	72	18	4	72	18	4	73	18,2
Основная школа	5	76	15,2	5	76	15,2	5	81	16,2
Средняя школа	2	15	7,5	2	15	7,5	2	15	7,5

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной.

SWOT-анализ

Внутренняя среда школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.	Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору к ЕГЭ.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	- Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду - Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми - Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда

	- Старение педагогических кадров
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	-Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу - Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
Достаточная материально-техническая база ОУ	-Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами
Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спротивная площадка с достаточной базой спортивного инвентаря для сдачи ГТО, школьная столовая	Нет спортивного зала с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования
В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления	Недостаточно высокая активность, самостоятельность и ответственность(эффективность) деятельности органов общественного управления школы
Авторитет администрации у школьного коллектива	Большой объем функциональных обязанностей руководящих кадров ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях
Внешняя среда школы	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Просвещение родителей	-Невысокий образовательный уровень части родителей -Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей.
Активное участие в районных, республиканских, международных всероссийских мероприятиях	-Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Отсутствие социальных партнеров - Пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий	Недостаточная активность родителей
Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя), Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными ограниченность живого

	общения)
При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД	Относительно низкий культурный уровень социума
Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьютеров
Поддержка руководящих кадров со стороны Управления образования администрации БР	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты

2. Результаты успеваемости по предметам за последние три года

классы	учеб. год	русский язык		математика		окружающий мир		история		обществознание		химия		биология		физика	
		% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.
4	2017/2018	63,8	100	58	100	63,8	100										
	2018/2019	61,6	100	56	100	72,8	100										
	2019/2020	64	100	60	100	76	100										
5	2017/2018	62,5	100	68,7	100			75	100								
	2018/2019	39	100	42	100			74	100								
	2019/2020	59,4	100	59,4	100			66	100								
8	2017/2018	58,3	100	66,6	100					58,3	100			58,3	100		
	2018/2019	64,2	100	51,1	100					84,8	100			64,2	100		
	2019/2020	35,5	100	43,6													
9	2017/2018	54	100					71	100			56	100	48	100	54	100
	2018/2019	58,3	100	58,3	100			58,3	100	58,3	100	58,3	100	66,6	100	66,6	100
	2019/2020	53,3	100	58,8	100			73,3	100	73,3	100	66,6	100	60	100	60	100

классы	учеб. год	русский язык		математика		окружающий мир		история		обществознание		химия		биология		физика	
		% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.	% кач. зн.	% успеv.
10	2017/2018	75	100	62,5	100			62,5	100	62,5	100	62,5	100	62,5	100	62,5	100
	2018/2019	55	100	55	100			77	100	77	100	55	100	67	100	55	100
	2019/2020	66,6	100	66,6	100			66,6	100	66,6	100	66,6	100	66,6	100	66,6	100
11	2017/2018	100	100	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2018/2019	83,3	100	83,3	100			83,3	100	83,3	100	83,3	100	83,3	100	83,3	100
	2019/2020	100	100	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными, высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места победы в муниципальных, региональных всероссийских конкурсах. Большое количество обучающихся школы посещают танцевальные кружки, кружки по хореографии, декоративному искусству, спорту, проводимые в ДК с.п.В.Куркужин, спорткомплексе с.п. Н. Куркужин, ДШИ им. Кипова с.п. Н.Куркужин.

3. Результаты участия обучающихся школы в конкурсах отражены в таблице:

Участие в:				
Олимпиадах	Конкурсах	Смотрах	Соревнованиях	
6	103	0	10	
Имеются победители и призёры олимпиад				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
9	1	0	0	0
Имеются победители и призёры конкурсов				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
43	70	0	41	7
Имеются победители и призёры смотров				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня

Имеются победители и призёры соревнований				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
12	10			11

4. Кадровый ресурс

Педагогические работники				
Всего			Руководящие работники	
18			3	
Состав работников по уровню образования (%)				
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое		Среднее
13	-	5		
Квалификационный уровень учителя (в%)				
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности		Количество не прошедших аттестацию
3	6	8		1
Состав работников по стажу работы (%)				
до 5 лет	6–15 лет	16–25 лет	25–35 лет	36 и более лет
2	2	3	8	3
Возрастной состав работников (%)				
Средний возраст	20–30 лет	31–55 лет		56 и более лет
	2	12		4

1. Мониторинг кадрового обеспечения позволил выявить следующие проблемы:

1. С одной стороны, происходит нехватка молодых специалистов, а с другой – уход опытных специалистов на заслуженный отдых.
2. Низкий процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

Учителя школы активно проходят обучение на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональная переподготовка по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

2. Мониторинг школы показал низкие образовательные результаты по итогам ВПР 2019 года. Более 30% учащихся получили «2» по математике и русскому языку.
3. Анализ результатов оценочных процедур, производился с учетом контингента учащихся получивших «2» по предметам.

4. Особенности семьи (низкий социально-экономический и культурный статус родителей, слабый контроль со стороны родителей, низкая учебная мотивация детей и низкая заинтересованность родителей в учебной деятельности детей);
5. Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка;
6. Наличие детей с ОВЗ в классах, не являющихся коррекционными.
7. Низкий социально-экономический и культурный уровень семьи.

Выводы и рекомендации:

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. За последние три года мы наблюдаем стабильные результаты качества обучения, повышение мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перед учителями школы стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложиться на плечи учителей (практически приходится надеяться на семью в отдельных случаях, родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся.

С 1.09.21 года в школе будет функционировать Центр «Точка роста», который расширит возможности для предоставления качественного, современного образования для обучающихся сельских школ, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению

материально - технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Современный учитель как никогда нуждается в профессиональном сопровождении со стороны методической службы и опыт наставничества ведущих педагогов сетевого партнера позволит создать условия для формирования и развития ключевых профессионально-педагогических компетенций учителя.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса:

- Расписание занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПИН.
- Педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Работа общественных организаций имеет место и должна стать основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.